

| Magyar Mozgáskotta Módsze, mint a komplex személyiségfejlesztés, mozgásnevelés, hátránykompenzáció lehetséges alternatív programja | | | | | | | | | | | | | | Tréner | | | | |
|--|---------|---|--|---|---|---|--|---|---|---|--|---|--|---------------|----------------|---------------------------|-----------|-----------|
| 2019. július 1-2-3. | Létszám | 1. Megvalósította-e a továbbképzés a kitűzött célokat? Megfelelt-e az elvárásoknak? | 2. Mennyire voltak újszerűek a képzésen megismert információk? | 3. Milyenek ítéli meg a továbbképzés gyakorlati hasznosságát? | 4. Mennyire voltak megfelelőek az alkalmazott oktatási módszerek? | 5. Teljesíthetőek voltak-e a továbbképzés előírt követelményei? | 6. Megfelelő volt-e az ismeretek ellenőrzésének módja? | 7. Hogyan ítéli meg az oktató(k) munkáját, szaktudását? | 8. Megfelelőek voltak-e a tárgyi feltételek (általános eszközök)? | 10. Megfelelőek voltak-e a képzés során biztosított segédletek, és a kötelező irodalom? | 10. Megfelelő volt-e a továbbképzés szervezetsége? | 11. Mennyire sikerült a megfelelő arányt kialakítani az előadás és a gyakorlati feladatok között? | 12. Az elmélet és a gyakorlat kapcsolata a továbbképzésen? | felkészültség | előadóképesség | módszertani felkészültség | hozzállás | kapcsolat |
| Újpalotai Összevont Óvoda Hartyán Tagóvodája 1157 Budapest, Hartyán köz 3. | 1. | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | 2. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| | 3. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| | 4. | 4 | 4 | 5 | 5 | | | 5 | 5 | | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| | 5. | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | 6. | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| | 7. | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | 8. | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| | 9. | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| | 10. | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| | 11. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| | 12. | 5 | 5 | 4 | 5 | | | 5 | 5 | 3 | 1 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| | 13. | 5 | 5 | 5 | 5 | | | 5 | 5 | 3 | 1 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| | 14. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| | 15. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| | 16. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Eloszlás | | 5 | 8 | 10 | 11 | 11 | 12 | 5 | 9 | 9 | 8 | 6 | 9 | 6 | 11 | 10 | 11 | 10 |
| | | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 1 | 6 | 7 | 6 | 4 | 6 | 5 | 9 | 5 | 6 | 5 | 6 |
| | | 3 | 3 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | 3 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Átlag | | 4,3 | 4,6 | 4,7 | 4,6 | 4,9 | 4,2 | 4,6 | 4,5 | 4,3 | 3,9 | 4,5 | 4,3 | 4,7 | 4,6 | 4,7 | 4,6 | 4,6 |

| A képzés: | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Átlag |
|---|----|---|---|---|---|-------|
| 1. Milyen színvonalúnak ítéled a továbbképzést? | 8 | 5 | 3 | 0 | 0 | 4,3 |
| 2. Mennyire tartod jónak, eredményesnek a továbbképzés során alkalmazott oktatási módszereket? | 10 | 5 | 1 | 0 | 0 | 4,6 |
| 3. Elégedett vagy-e a kapott segédanyag minőségével? | 11 | 5 | 0 | 0 | 0 | 4,7 |
| 4. Jónak tartod-e a tovább-képzés időbeosztását (az egyes témakörökre fordított időarányokat)? | 11 | 3 | 2 | 0 | 0 | 4,6 |
| 5. Jónak tartod-e az idővel való gazdálkodást a továbbképzésen? (A rendelkezésre álló | 12 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4,9 |
| 6. Adott-e a továbbképzés új elméleti ismereteket? | 5 | 6 | 2 | 0 | 0 | 4,2 |
| 7. Adott-e a továbbképzés új módszereket? | 9 | 7 | 1 | 0 | 0 | 4,6 |
| 8. Mennyire tartod hasznosíthatónak a tanultakat? | 9 | 6 | 1 | 0 | 0 | 4,5 |
| 9. Milyenek értékeled a továbbképzés vezetését összességében? | 8 | 4 | 3 | 0 | 0 | 4,3 |
| 10. Mennyire sikerült a megfelelő arányt kialakítani az előadás és a gyakorlati feladatok között? | 6 | 6 | 1 | 0 | 2 | 3,9 |
| 11. Az elmélet és a gyakorlat kapcsolata a továbbképzésen? | 9 | 5 | 1 | 0 | 0 | 4,5 |

4,5

| Tréner | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Átlag |
|----------------------------|----|---|---|---|---|-------|
| felkészültsége | 6 | 9 | 1 | 0 | 0 | 4,3 |
| előadóképessége | 10 | 6 | 0 | 0 | 0 | 4,6 |
| módszertani felkészültsége | 11 | 5 | 0 | 0 | 0 | 4,7 |
| hozzállása | 11 | 6 | 0 | 0 | 0 | 4,6 |
| kapcsolat a hallgatókkal | 10 | 6 | 0 | 0 | 0 | 4,6 |

4,6

A továbbképzésben a legjobban az tetszett, hogy

Bemuntatták a mozgáskotta eszközeit.

Részvehettünk a párbanvaló alkalmazásában.

Elegendő volt a gyakorlati feladatok mennyisége és az oktató személyisége.

Mi is kipróbálhattuk a mozgáskottát a gyakorlatban, ötletbörze.

Sok gyakorlati elem.

Az elmélet és gyakorlat között megfelelő volt az arány , az oktató a személyes tapasztalatait, élményeit is megosztottak.

Gyakorlat kipróbálása.

A továbbképzésben a legkevésbé az tetszett, hogy

Hiányoztak más előadók.

Nem volt klíma.

Sok terület kidolgozatlan

A résztvevők igényei figyelmen kívül maradtak.(Étkezés, ital)

Észrevételek, javaslatok. (Mit hagynék el? Mit vennék be a programba? Mit csinálnék másként?)

Minden rendben volt.

Nagyon meleg volt, ami mozgás nélkül is nehezen volt elviselhető.

Tömör gyakorlat, lényegre törő elméleti rész.

Egyértelműen legyen megadva a kezdő és befejező iőpont.