

TÁMOP-4.1.2.A/1-11/1-2011-0013 projekt

**Kompetenciaprofilok és felhasználási segédanyag az
SZTE kidolgozás alatt álló képzéseihez**

2012.

Tartalom

Kompetenciaprofilok és felhasználási segédanyag az SZTE kidolgozás alatt álló képzéseihez.....	1
Bevezetés	7
A projekt kulcselemei és a képzési profilok fejlesztése	10
Kiindulópontok.....	10
A kutatási munkák összehangolása	11
A projekt tevékenységei	13
Az eredmények bemutatása	15
A munkaerőpiac hozzáadott értéke	15
Megállapítások a képzésekkel kapcsolatban: Általános javaslatok.....	15
A kérdőíves vizsgálat bemutatása	17
Bevezetés a profilokhoz	19
A RaDAr alapjai és használata a projektben.....	20
A profilok a RaDAr szempontjából.....	25
Műszaki szakoktató asszisztens felsőoktatási szakképzés.....	26
A munkaerőpiac hangsúlyos kívánalmai	26
Kompetenciaprofil.....	26
A. Technológia- és tudásmenedzsment, valamint K+F+I tekintetében.....	27
B. Szakmai együttműködés és kommunikáció, illetve vezetés tekintetében.....	29
C. Elkötelezettség, felelősségvállalás és szakmai etika tekintetében	30
Természetvédelmi mérnök alapszak	31
A munkaerőpiac hangsúlyos kívánalmai	31
Kompetenciaprofil.....	31
A. Technológia- és tudásmenedzsment, valamint K+F+I tekintetében.....	32
B. Szakmai együttműködés és kommunikáció, illetve vezetés tekintetében.....	34

C. Elkötelezettség, felelősségvállalás és szakmai etika tekintetében	35
Rekreáció mesterképzés	36
A munkaerőpiac hangsúlyos kívánalmai	36
Kompetenciaprofil	36
A. Technológia- és tudásmenedzsment, valamint K+F+I tekintetében.....	37
B. Szakmai együttműködés és kommunikáció, illetve vezetés tekintetében.....	39
C. Elkötelezettség, felelősségvállalás és szakmai etika tekintetében	40
Sportszervező alapszak.....	42
A munkaerőpiac hangsúlyos kívánalmai	42
Kompetenciaprofil	42
A. Technológia- és tudásmenedzsment, valamint K+F+I tekintetében.....	43
B. Szakmai együttműködés és kommunikáció, illetve vezetés tekintetében.....	44
C. Elkötelezettség, felelősségvállalás és szakmai etika tekintetében	46
Élelmiszerbiztonsági és –minőségi mérnök.....	47
A munkaerőpiac hangsúlyos kívánalmai	47
Kompetenciaprofil	47
A. Technológia- és tudásmenedzsment, valamint K+F+I tekintetében.....	48
B. Szakmai együttműködés és kommunikáció, illetve vezetés tekintetében.....	50
C. Elkötelezettség, felelősségvállalás és szakmai etika tekintetében	51
Környezetgazdálkodási agrármérnök	52
A munkaerőpiac hangsúlyos kívánalmai	52
Kompetenciaprofil	52
A. Technológia- és tudásmenedzsment, valamint K+F+I tekintetében.....	53
B. Szakmai együttműködés és kommunikáció, illetve vezetés tekintetében.....	55
C. Elkötelezettség, felelősségvállalás és szakmai etika tekintetében	56
Mobil alkalmazásfejlesztés modul	57
A munkaerőpiac hangsúlyos kívánalmai	57

Kompetenciaprofil.....	59
A. Technológia- és tudásmenedzsment, valamint K+F+I tekintetében.....	59
B. Szakmai együttműködés és kommunikáció, illetve vezetés tekintetében.....	61
C. Elkötelezettség, felelősségvállalás és szakmai etika tekintetében	61
Bevezető a lézerfizikus profilokhoz.....	63
Lézertechnika és elektronika BSc szakirány	63
A munkaerőpiac hangsúlyos kívánalmai	63
Kompetenciaprofil.....	64
A. Technológia- és tudásmenedzsment, valamint K+F+I tekintetében.....	64
B. Szakmai együttműködés és kommunikáció, illetve vezetés tekintetében.....	65
C. Elkötelezettség, felelősségvállalás és szakmai etika tekintetében	66
Lézerfizikus MSc szakirány	67
A munkaerőpiac hangsúlyos kívánalmai	67
Kompetenciaprofil.....	67
A. Technológia- és tudásmenedzsment, valamint K+F+I tekintetében.....	68
B. Szakmai együttműködés és kommunikáció, illetve vezetés tekintetében.....	69
C. Elkötelezettség, felelősségvállalás és szakmai etika tekintetében	69
Lézerfizikus szakirányú továbbképzés	70
A munkaerőpiac hangsúlyos kívánalmai	70
Kompetenciaprofil.....	70
Gépészmérnök MSc.....	72
A munkaerőpiac hangsúlyos kívánalmai	72
Kompetenciaprofil.....	72
A. Technológia- és tudásmenedzsment, valamint K+F+I tekintetében.....	73
B. Szakmai együttműködés és kommunikáció, illetve vezetés tekintetében.....	74
C. Elkötelezettség, felelősségvállalás és szakmai etika tekintetében	75
Gépész szakirány Műszaki szakoktató BSc-hez	76

A munkaerőpiac hangsúlyos kívánalmai	76
Kompetenciaprofil.....	76
A. Technológia- és tudásmenedzsment, valamint K+F+I tekintetében.....	77
B. Szakmai együttműködés és kommunikáció, illetve vezetés tekintetében.....	78
C. Elkötelezettség, felelősségvállalás és szakmai etika tekintetében	78
Televíziós műsorkészítő FOSZ.....	80
A munkaerőpiac hangsúlyos kívánalmai	80
Kompetenciaprofil.....	80
A. Technológia- és tudásmenedzsment, valamint K+F+I tekintetében.....	81
B. Szakmai együttműködés és kommunikáció, illetve vezetés tekintetében.....	82
C. Elkötelezettség, felelősségvállalás és szakmai etika tekintetében	83
Biomérnök MSc.....	84
A munkaerőpiac hangsúlyos kívánalmai	84
Kompetenciaprofil.....	84
A. Technológia- és tudásmenedzsment, valamint K+F+I tekintetében.....	85
B. Szakmai együttműködés és kommunikáció, illetve vezetés tekintetében.....	87
C. Elkötelezettség, felelősségvállalás és szakmai etika tekintetében	87
Észrevételek a projekt folyamatával, céljaival és eredményeivel kapcsolatban.....	88
Egy teljes képzés kompetenciaalapú leírásának logikája.....	94
Tanulási eredmény alapú kurzusleírás a képzés kompetenciaalapú megközelítéséhez - minta.....	96
Valláslélektan kurzusleírás	97
1. A kurzus leírása, célja	97
2. A kurzus sikeres elvégzését követően a hallgató képes lesz	97
3. A kurzus sikeres elvégzését követően a hallgató várhatóan képes lesz	98
4. A számonkérés és a követelmény	98
5. A kurzus tematikája (30 akadémiai óra).....	98

6. Kötelező irodalmak.....	99
7. Eszközigény.....	100
Felsőoktatási módszertani mátrix.....	101
Példa egy hallgatói visszajelzésre	103
Álláshirdetések.....	106
„Élelmiszer/takarmányipari Quality Mérnök”	106
„Rekreációs szakember”	108
„Sportszervező”	109
„KÖRNYEZETVÉDELMI MÉRNÖK”	110
„Környezetgazdálkodási agrármérnök”	111
„Műszaki szakoktató”	112
„Műszaki szakoktató” (II.).....	113
Irodalom.....	114
Mellékletek.....	115

Bevezetés

2011-ben a Qualitas T&G Kft., az SZTE és konzorciumi partnerei megbízásából, a TÁMOP 412 B komponensében elkezdett egy olyan munkát, amely a hazai felsőoktatásban egyedülálló módon a képzések felülvizsgálatát tűzte ki célul, abból a szempontból, hogy a programba bevont 6 pedagógusképző szakon fejlesztendő kompetenciák mennyire felelnek meg a munkaerőpiac mai elvárásainak. Akkor 6 képzési profil készült el, és két program részletes elemzése történt meg. Ezek az SZTE tanítóképzése és az együttműködő partnerként bevont PTE mentorképzése voltak.

A projekt megmutatta, hogy szükség van a felsőoktatási képzések módszertani és tartalmi elemeinek felülvizsgálatára, az új felsőoktatási pedagógia beemelésére és a munkaerőpiac képviselőivel való folyamatos párbeszédre.

A 2012 májusában megkezdett új projekt szélesebben merített a képzések közül, és egy kicsit eltérő céllal is indult. Az előző programban ugyanis 6 működő, egymással rokon képzés vizsgálata volt a cél, itt pedig rövidebb idő alatt 15, még el nem indult képzési program kifejlesztéséhez nyújtott fejlesztő segítségadás volt a középpontban. Olyan képzések kifejlesztéséhez alkalmaztuk az előző évben kidolgozott módszereket, amelyek még nem indultak el az SZTE-n, hanem a jelenleg folyamatban lévő TÁMOP 412. A komponens keretében történik meg kidolgozásuk.

A projektbe bevont 15 képzési program eredetileg a következő volt:

- ∠ Élelmiszerbiztonsági és –minőségi mérnök
- ∠ Gépész szakirány Műszaki szakoktató BSc-hez
- ∠ Gyakorlati szakoktató
- ∠ Környezetgazdálkodási agrármérnök
- ∠ Közúti járműgépész mérnökasszisztens
- ∠ Közúti közlekedés-szervező mérnökasszisztens
- ∠ Lézerfizikus szakirány
- ∠ Lézerfizikus szakirányú továbbképzés
- ∠ Lézertechnika és elektronika szakirány
- ∠ Mobil alkalmazásfejlesztés modul
- ∠ Rekreáció mesterképzés
- ∠ Sportszervező alapszak
- ∠ Természetvédelmi mérnök

- ∠ Vasúti járműgépész mérnökasszisztens
- ∠ Vasúti közlekedés-szervező

A felsőoktatás jogi szabályozását érintő változások miatt módosítani kellett a projekt ütemezését és tartalmát is, így kompetencia-szemponitú profilfejlesztő munka az alábbi képzési programok esetében ment végbe:

- ∠ Biomérnök MSc
- ∠ Élelmiszerbiztonsági és –minőségi mérnök
- ∠ Gépész szakirány Műszaki szakoktató BSc-hez
- ∠ Gépészmérnök MSc
- ∠ Környezetgazdálkodási agrármérnök
- ∠ Lézerfizikus szakirány
- ∠ Lézerfizikus szakirányú továbbképzés
- ∠ Lézertechnika és elektronika szakirány
- ∠ Mobil alkalmazásfejlesztés modul
- ∠ Műszaki szakoktató asszisztens
- ∠ Rekreáció mesterképzés
- ∠ Sportszervező alapszak
- ∠ Televíziós műsorkészítő Felsőoktatási Szakképzés
- ∠ Természetvédelmi mérnök

A képzési programok fejlesztéséhez a Qualitas T&G Kft., jelen tanulmányban bemutatott módon, az alábbiakkal járult hozzá:

- ∠ képzési kompetenciaprofilok kifejlesztése a munkaerőpiac képviselőinek bevonásával,
- ∠ a képzési profilok oktatási és munkaerőpiaci alkalmazásának elősegítése,
- ∠ kompetenciamérés,
- ∠ javaslatok megfogalmazása a képzések fejlesztéséhez.

A további fejezetekben a 2012 májusától decemberéig tartó munka eredményeit mutatjuk be. Kitérünk a projekt folyamatára, a használt módszerekre, eredményekre, különös tekintettel a képzési profilokra. Emellett számos olyan fejezetet tartalmaz ez a tanulmány, amely azt hivatott elősegíteni, hogy az a szemléletmód, amely a munkaerőpiaci igények és a felsőoktatási képzés outputja közötti folyamatos párbeszédet lehetővé teszi, beépülhessen a mindennapos oktatói gyakorlatba. Legyen az egy egész képzés kidolgozása, vagy egy kurzus, esetleg óra megtervezése.

Jelen tanulmány a következő fejezetekből épül fel:

A projekt kulcselemei és a képzési profilok fejlesztése

Ebben a fejezetben bemutatjuk a projekt alapvetéseit, és azt, hogy hogyan viszonyul ez a projekt az SZTE-n korábban lezajlott TÁMOP 4.1.2.B projekthez, ahol pedagógus kompetenciaprofilokat készítettünk. Kitérünk arra is, hogy jelen projekt egyes elemei hogyan kapcsolódnak egymáshoz.

Az eredmények bemutatása

Ebben a fejezetben ismertetünk minden olyan eredményt, amely a projekt folyamán a kompetenciaprofilok szempontjából releváns. Természetesen a fejezet – és a tanulmány – legnagyobb részét maguk a profileírások teszik ki. Itt találhatóak a javaslatok is, amelyeket részben saját tapasztalatunk, beszélgetések, szakirodalmi ajánlások és a műhelymunkák alapján, részben a Jancsák Csaba által vezetett kutatócsoport eredményeinek elemzése alapján fogalmaztunk meg.

Ahhoz, hogy ezeket a leírásokat minél több célra fel lehessen használni, több segédfejezetet is beépítettünk ebbe a tanulmányba. Ezek a következők:

Egy teljes képzés kompetenciaalapú leírásának logikája

Kísérletet tettünk arra, hogy a projektek tapasztalatai és a szakirodalom javaslatai alapján bemutassunk egy lehetséges modellt egy képzés kompetenciaalapú megalkotásának folyamatára.

Tanulási eredmény alapú kurzusleírás a képzés kompetenciaalapú megközelítéséhez

Az előző fejezethez szervesen kapcsolódik egy kurzus leírása, amely megfelel a kompetenciaelvárások szerinti képzésfelépítésnek. Egy működő kurzus konkrét példája található ebben a fejezetben.

A tanulmányhoz csatoltunk egy felsőoktatási módszertani mátrixot és álláshirdetéseket a kérdéses szakokhoz.

A projekt kulcselemei és a képzési profilok fejlesztése

Kiindulópontok

Ebben a projektben, mint az előző évben is, olyan alapokra támaszkodtunk, amelyek a nemzetközi gyakorlatban kipróbáltak, illetve az Európai Unió¹ által hazánk számára is elviekben kötelező érvényűek.

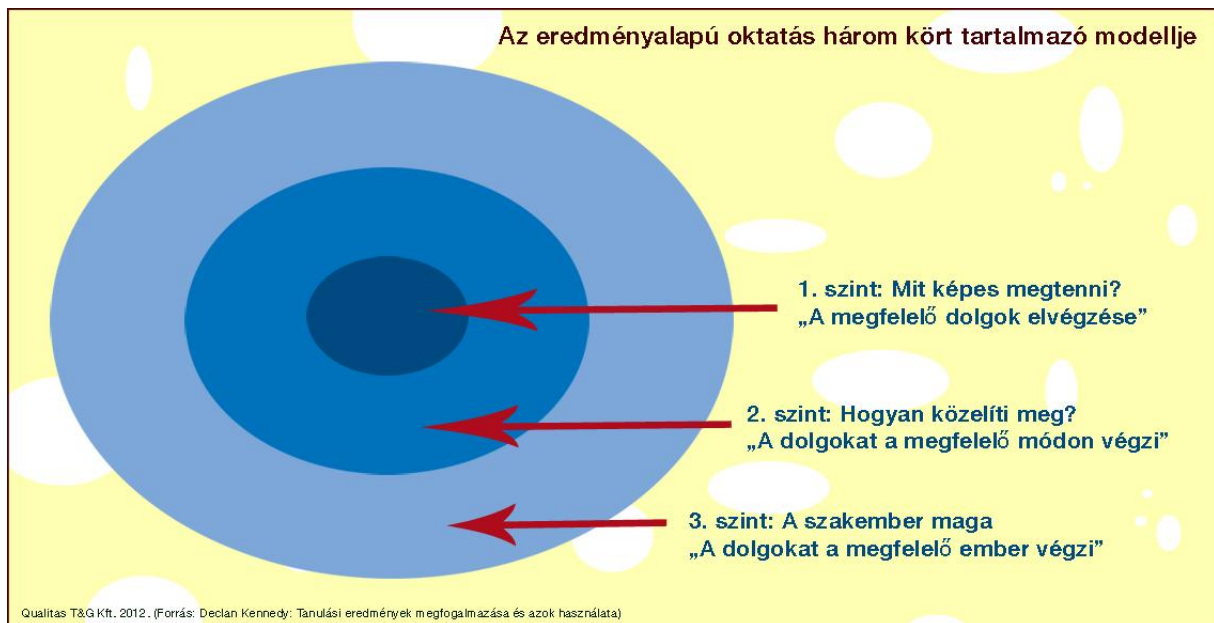
Az egyik ilyen az, hogy kompetencia-alapúvá kell tenni a képzéseket, és emellett tanulási eredményeket kell hozzárendelni a képzés kimenetéhez, illetve az egyes kurzusok céljaihoz, és ezeknek egymáshoz illeszthetőnek kell lenni.

Az egyik jól bevált módszer az ilyen munka támogatásához, hogy profil készül a képzési kimeneti követelményhez, amely pontosan körülhatárolja, hogy a végzett szakembernek mit kell tudnia, milyen tevékenységeket kell tudnia elvégezni, milyen készségeket, képességeket szükséges ehhez használni, illetve milyen attitűdökkel, motivációkkal érdemes rendelkezni ahhoz, hogy a munkáját hatékonyan el tudja látni azon a szinten, ami egy friss diplomás szakembertől elvárható.

Ma, amikor a friss kutatások szerint egy fiatal munkavállalónak 30 éves koráig 7-14 munkahelye lesz, nem mindegy, hogy a diplomája megszerzésekor mennyire van felkészítve a munkahelyekért zajló versenyre. Különösen jelen gazdasági helyzetben, amikor a munkáltatók számára egyre fontosabbá válik a munkaerő hasznos potenciálja, az, hogy minél rövidebb betanulási idővel lehessen számolni, és minél hatékonyabb munkatársat tudjon felvenni.

Ez az oktatási célok közé három szinten is beépült az utóbbi években, főként a nyugat-európai és angolszász gyakorlatban. Az alábbi ábra bemutatja ezeket a szinteket, a Declan Kennedy (2007) által ismertetett, orvosi foglalkozásúak számára kifejlesztett „Három kör” modell nyomán.

¹ AZ EURÓPAI PARLAMENT ÉS A TANÁCS AJÁNLÁSA az egész életen át tartó tanulás Európai Képesítési Keretrendszerének létrehozásáról (2008) Az Európai Unió Hivatalos Lapja



1. ábra Az eredményalapú oktatás szintjei

Ez a modell összecseng egyrészt a kompetencia széles körben ismert háromelemű (tudás, ismeret; készség, képesség; attitűd, motiváció) modelljével, másrészt a Qualitas T&G Kft. által az előző projektben beépített, és jelen projektre aktualizált Európai Unió keretrendszerrel, amely a kompetenciák strukturális leírását teszi lehetővé és a következő elemekből áll:

1. Technológia- és tudásmenedzsment, valamint K+F+I
2. Szakmai együttműködés és kommunikáció, illetve vezetés
3. Elkötelezettség, felelősségvállalás és szakmai etika

Ahogy az a profilok leírásában is látszik, ezt a kettős struktúrát alkalmazhatjuk arra, hogy egy adott képzés minden elemét megjelenítsük, modellezzük és mérhetővé tegyük.

A kutatási munkák összehangolása

Az SZTE által vezetett projekt több elemében folytak kutatómunkák különböző célokkal és módszerek használatával. Egyrészt a Qualitas T&G Kft. műhelymódszerrel és kérdőíves vizsgálattal maga is végzett feltáró munkát, másrészt támaszkodott azokra az eredményekre is, amelyek az SZTE JGYPK szakemberei által lefolytatott interjúk és kérdőíves kutatásból származtak.

A végleges anyagokat a kutatás vezetője, Jancsák Csaba augusztusban bocsátotta a Qualitas T&G Kft. rendelkezésére. Ezek sok használható információt tartalmaznak az indítani tervezett képzések ismertségéről, előzetes megítéléséről, és olyan elvárásokról is, amelyeket a munkaerőpiac támaszt a képzésekkel és a végzett hallgatókkal szemben. A JGYPK saját kutatásának fókusza, érthető módon, eltér a Qualitas T&G Kft. által végzett munkáétól, viszont tartalmaz több olyan elemet, amely hasonló megközelítést tartalmaz, és így hozzáad információt a profilok kialakításához és a képzések fejlesztéséhez.

Az egyik ilyen, hogy elkészült egy univerzális elváráslista, amely minden fejlesztés alatt álló képzésre nézve érvényes. Az alábbi táblázat bemutatja ezt a listát:

A munkaerő-piaci szereplők általános elvárásai (a lista 20 legfontosabb eleme)² (Teljes minta, N=552)
1. Minőségi munkára törekvés 2. Megfelelő szakmai háttértudás 3. Munkával való azonosulás, munkához való hozzáállás 4. Önálló munkavégzésre való képesség 5. Precizitás 6. Szakmaszeretet 7. Felelősségvállalás 8. Jó munkabíró képesség (kitartás, agilitás, terhelhetőség, túlmunka vállalásának képessége, stressztűrés) 9. Kreativitás, problémamegoldó készség 10. Az adott munkakörhöz kapcsolódó speciális szakmai fortélyok ismerete 11. Lojalitás a munkahelyhez 12. A szakmai ismeretek alkalmazási készsége 13. Az új dolgok iránti fogékonyság 14. Átképezhetőség, tanulékonyság 15. Lényeglátás

² forrás: Jancsák Csaba: Mik a munkaerőpiac elvárásai? A munkaerő-piaci szereplők visszajelzései az általános rendszergazda felsőfokú szakképzés mobilalkalmazás-fejlesztés modul esetében

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">16. Számítógépes ismeretek17. Csapatmunka, munkatársakkal való együtt dolgozás képessége18. Gyakorlatorientált szemlélet19. Jó kommunikációs képességek20. Döntéshozatali képesség |
|--|

Amint az szembetűnő, vannak olyan kompetenciák, amelyeket minden felsőoktatási képzési program esetében fontosnak találtak a kitöltők. Ez egybevág azzal a nemzetközi kutatási eredménnyel, hogy: „...az érvényesülő feltételezés az, hogy a végzetek foglalkoztatásának szempontjából az általános kompetenciáknak van a legnagyobb jelentőségük, amíg a kizárólagosan tartalom- alapú, szűken egyes szakterületekhez kötődő kompetenciák nem lehetnek elégségesek...”³, tehát minden képzőnek oda kell figyelni arra, hogy a szűk körű szaktudás mellett kellő teret biztosítson ezen kompetenciák fejlesztésének is.

A másik fontos eredmény a képzésre vonatkozó kompetencialista, amelyek a profilokban – ugyan nem kiemelve – beépítve szerepelnek.

Ezen kívül a későbbi fejezetekben lehet olvasni azokat a javaslatokat, amelyeket a JGYPK anyagainak elemzésével általánosan a felsőoktatási képzésekre, illetve specifikusan az egyes képzési programokra vonatkoztatva fogalmaztunk meg.

A projekt tevékenységei

A projekt indulásakor 15 profil volt betervezve, ezeknek a megalkotása a Felsőoktatási Törvény megváltozása miatt mennyiségében, és időtervében is módosult. A profilok megalkotásának hatékonysága érdekében azokat a képzéseket, amelyekhez ugyanazon munkáltatói kör tartozik, összevontuk, így összesen 10 profilalkotó műhelyen 14 profil nyers változatát hoztuk létre.

A műhelyeken összesen 86 fő vett részt, ebből 29 volt munkaerőpiaci szereplő, ez 33,7%-ot jelent.

³ Hénard, 2010 p. 39.

A műhelyeken kívül kérdőíves vizsgálatot is folytattunk szeptember-október folyamán a munkaerőpiaci igények széleskörűbb feltérképezésére.

A kutatómunka és a fejlesztői tevékenységek támogatására az előző projekt (TÁMOP-4.1.2-08/1/B-2009-0005) tapasztalatai és az abban megszületett tanulmányok mellett felhasználtunk több, a témába vágó nemzetközi tanulmányt és szakkötetet, ezeket az irodalomjegyzékben felsoroljuk.

A projektben emellett két szakterületen végeztünk kompetenciamérést hallgatók körében, egyrészt a Rekreatív szervező és egészségfejlesztő szakon, másrészt a Mobil alkalmazásfejlesztő modulhoz kapcsolható informatikai szakokon. A mérés októberben zajlott, a visszajelzés novemberben, szakképzett tanácsadók bevonásával. A mérésben összesen 33 hallgató vett részt.

A profilok megalkotását és részletes megírását követte az a műhely, ahol a munkaerőpiac bevonásával a profilok alkalmazhatóságát vitattuk meg. Az alkalmazói műhelyek tapasztalatai a „Észrevételek a projekt folyamatával, céljaival és eredményeivel kapcsolatban” című fejezetben olvashatók.

Az eredmények bemutatása

A munkaerőpiac hozzáadott értéke

A projekt szempontjából kulcsfontosságú elem, hogy a képzésekkel kapcsolatban minél több információt begyűjtsünk arról, hogy ténylegesen milyen elvárásokkal fog szembesülni a végzett hallgató, ha szakmájában szeretne elhelyezkedni.

Ezért a műhelymunkákban minden esetben részt vettek olyan munkaerőpiaci képviselők, akik vagy alkalmazni fogják a végzett hallgatót, vagy maguk is olyan tevékenységet folytatnak, így van rálátásuk a szakmai pályára és a képzések hiányosságaira és pozitív jellemzőire.

A műhelymunkák után kérdőíves vizsgálatot folytattunk egy szélesebb körű mintán, hogy eredményeinket finomítsuk és több célirányos információt szerezzünk.

Végül az anyagokat szakmai képviselő lektorálta, hogy minden szakkifejezés és megfogalmazás a helyén legyen bennük.

Ily módon a keletkezett anyagok nem csak az aktuális munkaerőpiaci szemléletet tartalmazzák, hanem a folyamat hozzáadott értékeként elkészültük mintaként is szolgál ahhoz, hogy folyamatában egy képzés tartalmi megújításába hogyan lehet beemelni a mindenkori munkáltatói és szakmai gyakorlati véleményeket.

Megállapítások a képzésekkel kapcsolatban: Általános javaslatok

Ebben a fejezetben összegyűjtöttük azokat az általános javaslatokat, igényeket és elvárásokat, amelyek a folyamat során több forrásból több szakkal kapcsolatban elhangzottak, megjelentek.

Találtunk olyan elvárásokat, amelyek rendre megjelennek a különböző szakmák művelőivel kapcsolatban, tehát úgy tűnik, hogy univerzálisak a jelenlegi munkaerőpiac szempontjából. Ezek kibővítik a profilokat is, olyan értelemben, hogy a közös, univerzális elvárások érvényesek minden felsőoktatási képzés esetében.

1. A munkaerőpiac univerzális elvárásai a munkavállalókkal kapcsolatban

A munkaerőpiaci képviselők nyilatkozataiból az alábbi lista állítható össze, mint olyan tényezők összessége, amelyekre a felsőoktatási képzésnek oda kell figyelni, mert a munkába állásnál ezek kulcsfontosságúak lesznek a hallgató számára:

- ∠ a feladatokhoz és ügyfelekhez való pozitív hozzáállás
- ∠ a kockázatok felmérésének képessége és vállalásának hajlandósága
- ∠ a személyes erősségek és gyengeségek azonosításának képessége
- ∠ a változásokhoz való pozitív hozzáállás
- ∠ alkalmazkodóképesség
- ∠ az egyén felelőssége saját cselekedetei iránt
- ∠ az együttműködő hozzáállás és készség
- ∠ empátia
- ∠ gyors tanulás képessége
- ∠ helyzetfelismerő képesség
- ∠ információk szelektálásának képesség
- ∠ kezdeményezőkétség
- ∠ megfelelő szakmai háttértudás
- ∠ minőségi munkára törekvés
- ∠ munkával való azonosulás, elhivatottság
- ∠ önálló munkavégzésre való képesség
- ∠ pontosság
- ∠ projektszemlélet
- ∠ stratégiai szemléletmód
- ∠ új dolgok iránti fogékonyság, meglévő tudás aktualizálásának képessége (a tudás kiteljesítése, kamatoztatása).

2. A munkaerőpiac univerzális elvárásai a képzésekkel kapcsolatban

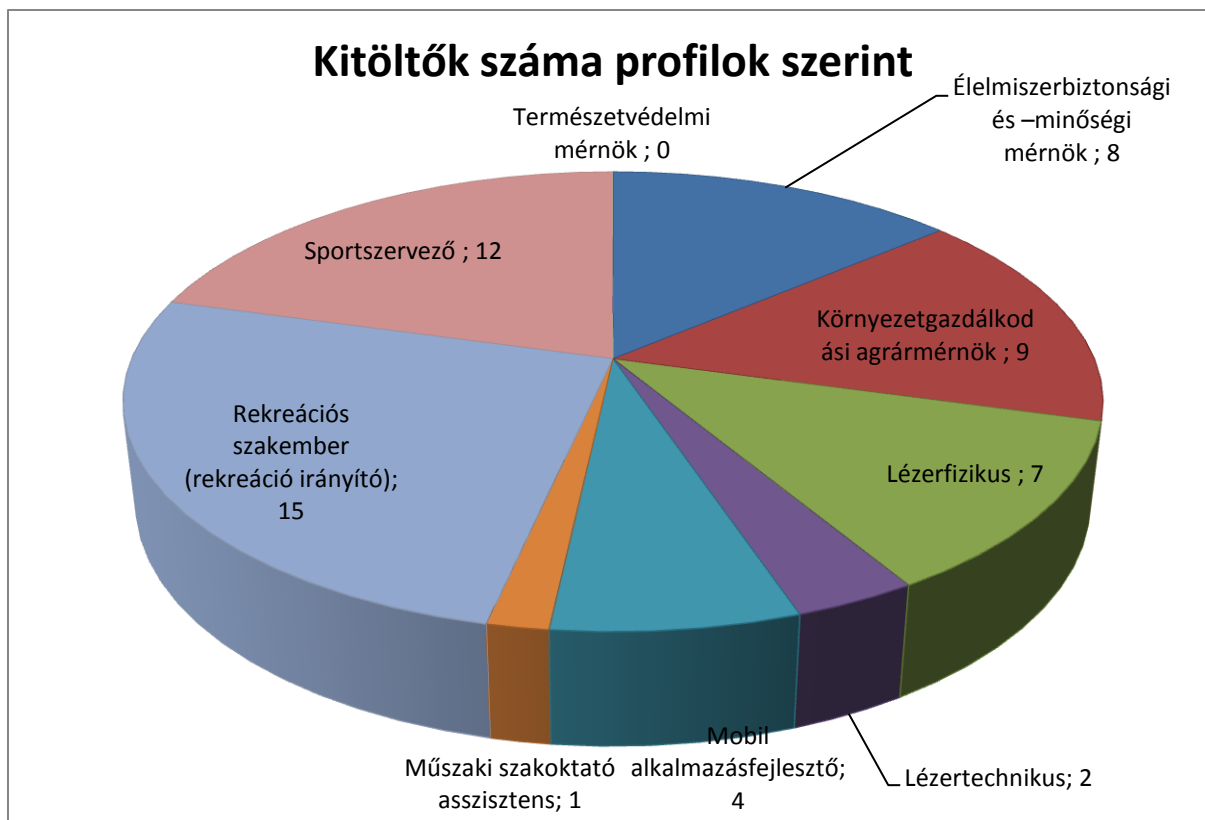
Összegyűjtöttük azokat a véleményeket is, amelyek a képzésekkel általánosságban megfogalmazódtak a munkáltatók részéről:

- ∠ Gyakorlatorientáltság. Szinte mindenhol elhangzott, hogy a képzésnek nagy hangsúlyt kell fektetni az elméletek korszerű kontextusba helyezésére, és arra, hogy minél több terepgyakorlaton tudjon részt venni a hallgató a képzés során.
- ∠ A frissen végzett munkavállaló felé elvárásként fogalmazódik meg, hogy a diploma mellett már több éves, releváns szakmai gyakorlattal és tapasztalattal is rendelkezzen még a munkába állás előtt.
- ∠ Az egyetem és a vállalatok közötti együttműködés kereteinek és kommunikációs csatornáinak fejlesztése is gyakran hivatkozott terület. Annak érdekében, hogy a hallgató minél több gyakorlati terephez jusson, illetve a vállalkozók megismerhessék a képzések jellegét, és a végzett hallgatók kompetenciáit, szükség van a folyamatos, kétirányú párbeszédre.
- ∠ A képzésekben teret kell adni a szakmai hivatástudat fejlesztésének, a szakmaszeretet megalapozásának. Ez pozitívan hat a hallgató munka iránt mutatott attitűdjére, és sokat segít az elhelyezkedésben.
- ∠ Ösztönözni kell a hallgatókat a képzési követelményeken túlmutató szakmai tevékenységre, mert ennek dokumentálása előnyt jelenthet a munkahelykereséskor. Ilyen lehet a tudományos diákköri tevékenység, a kutatási projekteken való részvétel stb.
- ∠ A képzések során alkalmazni kell a modern oktatás-módszertani eszközöket és oktatás-szervezési eljárásokat, amelyek lehetővé teszik a munkaerőpiac szempontjából fontosnak tartott készségek fejlesztését.

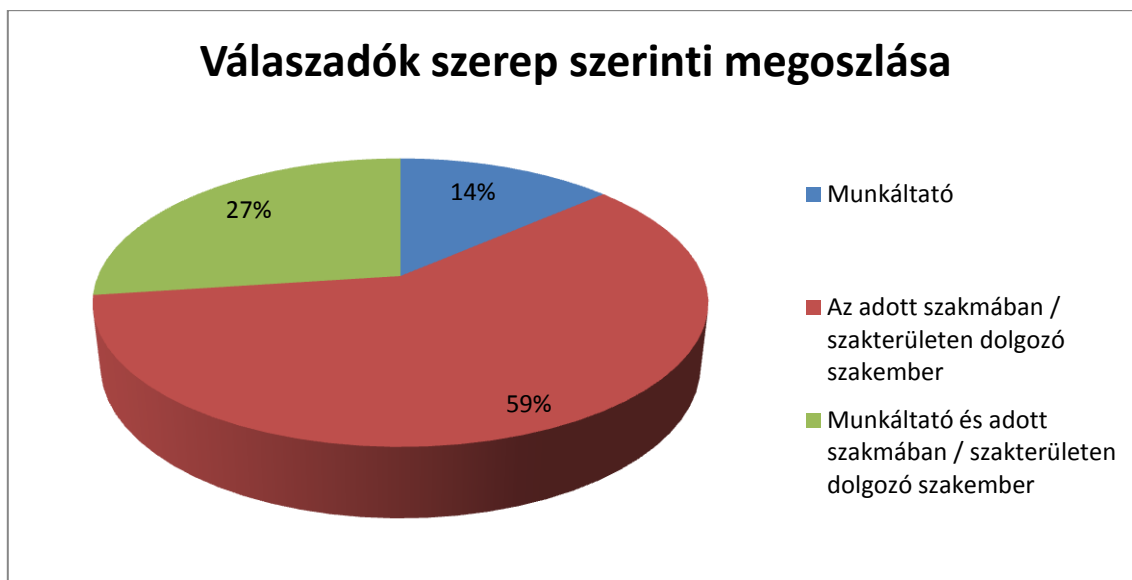
A kérdőíves vizsgálat bemutatása

A projekt során a profilokkal kapcsolatban kérdőíves vizsgálatot végeztünk a munkaerőpiaci képviselők körében, hogy kiterjesszük az információforrásunkat arra vonatkozóan, hogy a műhelyeken résztvevő szakembereken kívül, a régióban elérhető cégek képviselői mit gondolnak az adott szakemberrel kapcsolatban.

A kérdőívet összesen 62 szakember töltötte ki, ebből 59 volt érvényes kitöltés (érvénytelen kitöltések aránya: 4,8%). Az alábbi ábrákon láthatjuk a kitöltők arányát profilok szerint (2. ábra) és kitöltői szerep szerint (3. ábra):



2. ábra



3. ábra

A vizsgálat további eredményeit az „Észrevételek a projekt folyamatával, céljaival és eredményeivel kapcsolatban” című fejezetben tárgyaljuk részletesen.

A következő részben bemutatjuk az elkészült profilokat.

Bevezetés a profilokhoz

Minden profil úgy épül fel, hogy rövid, a munkaerőpiac kiemelt kívánalmait bemutató bekezdés után a grafikus ábrázolás alatt található táblázatban a műhely alapján számolt RaDAr értékek találhatók, és azt követően a műhely inputjai és a képzési és kimeneti követelmények alapján létrehozott profilleírás található, abban a kettős struktúrában, amely egyrészt az Európai Unió javaslatait is magában foglaló tartalmi felosztást, másrészt a kompetencia összetevőit tartalmazza.

Ebbe a leírásba beépítettük a JGYPK kutatási eredményeit, amelyeket a Jancsák Csaba által vezetett kutatócsoport bocsátott rendelkezésünkre. Az általános bevezetőben már kiemeltünk néhány univerzális javaslatot, és megtettük ezeket minden olyan profil esetében is, ahol specifikusan az adott képzésre vonatkozóan lehetett illet megállapítani a kérdőíves vizsgálat és az interjúk alapján.

Ezen kívül a Qualitas T&G Kft. saját kérdőíves vizsgálatot is végzett munkáltatók és a szakmát művelők körében, hogy elmélyítsük a tudást egyrészt a munkaerőpiac igényeivel kapcsolatban, másrészt értelmezni tudjuk az eredményeket a JGYPK-n zajló korábbi TÁMOP projekt összehasonlításában is. Ahol ezek az információk relevánsak voltak, ott a profilba beépítettük azokat.

A profil jelen formájában is dinamikus konstruktum, ami az jelenti, hogy rövid idő és kevés energia befektetésével hozzáigazítható a változó körülményekhez. Minden olyan követelményt tartalmaznak, amelyet az adott szak KKK-jában lefektettek, és amellet tartalmazhatnak számos olyan követelményt is, amely hozzáadott értéként, a XXI. század és jelen szocioökonómiai helyzet szerint a munkaerőpiac megkövetel a mai munkavállalótól.

A profilokat a műhelyek és a képzési és kimeneti követelmények, vagy azzal összevethető dokumentumok alapján a RaDAr kompetenciamodell segítségével tettük mérhetővé. A használat érdekében röviden bemutatjuk a modellt, és segítséget nyújtunk az ábrák és számértékek értelmezéséhez.

A modell a kompetenciákat rendszerszemlélettel, holisztikusan, a szerep összefüggéseiben vizsgálja. Segítséget ad a fejlesztési lehetőségek azonosításához, használni lehet mind egyéni, mind csoportos fejlesztési tervek kidolgozásához is.

A RaDAR alapjai és használata a projektben

Az RDA angol mozaikszó, a Role Diagrammatic Approach rövidítése, amit szerepközpontú megközelítésnek fordíthatunk. (A magyar szóhasználatban a RaDAR szót használjuk a későbbiekben.) A RaDAR szakmai és tapasztalati tudásra épülő modell, amely a humán kapcsolatok és a humánerőforrás menedzsment területén használható.

A modellt holland pszichológusok és tanácsadók fejlesztették és próbálták ki több éves munkával. A kutató-fejlesztő munka 1985-ben indult, 17 holland pszichológus részvételével a hollandiai Utrechti, a Leideni és Twente-i Egyetemek együttműködésében. A modell szerepekben és interakciókban írja le az emberek viselkedését. Olyan eszköz, amely jól használható az egyéni kompetenciák és a szervezeti elvárások összehangolására.

A RaDAR modellben számos pszichológiai elmélet összegződik, többek között a jól ismert Nagy Ötös (Big Five) személyiség karakterisztika; a RaDAR ugyanazt méri, mint a legelfogadottabb személyiség tesztek. Dimenziói szakmailag megalapozottak, az emberi viselkedés elfogadott kategóriáiban működnek, kiegészítve néhány, a munkavállalás szempontjából fontos kategóriával. A RaDAR modell kifejlesztése, normalizálása és validálása tudományos módszerekkel történt. Mára a RaDAR nemzetközileg elfogadott és alkalmazott eszközzé vált.

A RaDAR két fő dimenziója: viselkedés és értékek

A RaDAR holisztikus, komplex kompetenciamérő modell, amely az emberi magatartás és viselkedés felmérésére épül. A viselkedés az, ami kifelé megjelenik, látható, tanulmányozható, a személy ezt mutatja önmagáról. Az értékek arról szólnak, azt mutatják, hogy egy személy mit talál fontosnak és mire törekszik.

Viselkedés

A legfontosabb tényező annak eldöntésére, hogy egy alkalmazott megfelelő-e egy bizonyos feladat ellátására az alkalmazott specifikus (rá jellemző) viselkedése; vagy – ahogy mondani szoktuk – „a munkának illenie kell hozzád”, és ezzel gyakran a viselkedésre utalunk. A viselkedés nagyon személyfüggő; a lényeg az, hogy legyen egy személyes stílus a munkával való foglalkozásra. Ha ezt a személyes stílust számításba vesszük, akkor magasabb lesz a sikeres, célravezető közbelépés esélye, különösen hosszú távon. Ilyenkor beszélhetünk minőségi kiválasztásról.

Ez azonban csak akkor valósítható meg, ha a személy tudatában van saját viselkedésének. A (RaDAr alapú) viselkedési jellemzők fő előnye, hogy a személyek leírása és elemzése a pozitívumokra fókuszál, és hogy a személyes jellemzők a tényleges viselkedés és a preferált (előnyben részesített) viselkedés kombinációjában ragadhatók meg, amit a RaDAr modell felszínre is hoz.

Egy viselkedési térkép létrehozásával – ami azt írja le, hogy mi szükséges egy bizonyos munkakör sikeres ellátásához – jól következtethetünk egy személy alkalmasságára egy feladatkör ellátását illetően.

Értékek

Az értékek vagy „preferált viselkedés” a legabsztraktabb szint, amelynek segítségével a munkában megjelenő motiváció leírható. A személyes értékek tudatosulása pontosabb választáshoz vezethet, ami hosszú távon jobban figyelembe veszi a személyiség fejlődését.

Ahogy a munka egyre növekvő szerepet játszik társadalmi identitásunkban, és a szabadidő egyre fontosabb szerepet tölt be a személyes egyensúlyban, erős tendencia mutatkozik a dolgozóknak, hogy több elégedettséget, sikerélményt szerezzenek munkájukban. A munkának illenie kell a személyes motivációhoz és érdeklődéshez. Csak ekkor képes a munkavállaló megfelelően megküzdeni a folyamatosan változó munkakörnyezettel.

Következésképpen az érdeklődés, motiváció, személyes értékek a munkában fontos tényezők a személyes célok kidolgozásában és elérésében is.

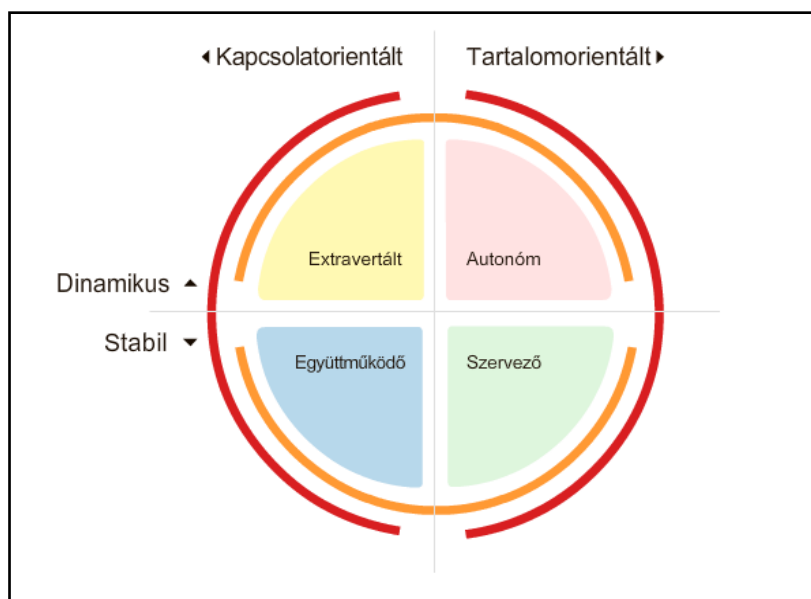
A preferált viselkedés különösen fontos, amikor a dolgozók feladatai, megbízatásai nem egyeznek elvárásaikkal. Ezekben a helyzetekben az értékeket gyakran nehéz szavakkal kifejezni és elégedetlenség, alulteljesítés jelenhet meg; utóbbi kifejeződhet az emberi működés vagy a munkafolyamat más szintjein is. Ezért fontos, hogy a különböző szintek közötti kapcsolat is kifejezésre kerüljön.

Funkcióprofil/munkaköri profil

A modell segítségével lehetőség van az úgynevezett funkcióprofilok vagy más néven az egyes munkakörök, szakmák sajátosságaira, kompetencia-elvárásaira épülő profil létrehozására. Ehhez mindenekelőtt azokat a kompetenciákat kell megfogalmazni, amelyek nélkülözhetetlenek ahhoz, hogy valaki az adott szakmában, munkakörben eredményesen teljesítsen. Az összegyűjtött kompetenciákból ezt követően súlyozással kiválasztjuk azt a néhány elemet, amelyek a legfontosabb elvárásoknak tekinthetők. Ezt a funkciót használtuk a kompetenciaprofilok elkészítéséhez.

A RaDAR modell osztályozási kritériumai

A RaDAR modell öt fő osztályozási kritériumot alkalmaz, ezek közül itt hármat mutatunk be (ld. 2. ábra). Ezeknek a dimenzióknak a segítségével jobban kategorizálhatóak az adott személy viselkedéses működési módjai, részletesebb képet kaphatunk a jellemző mechanizmusairól. Mindhárom dimenzió igen hasznosnak bizonyul a kompetenciáknak, az adott személy saját életében történő azonosításában.



4. ábra A RaDAR dimenziói

1. dimenzió: Dinamikus – Stabil

A dinamikus személy jellemzően extravertált, kifelé fordul, jól viseli és kezeli a folyamatos változást, a változatokat, és alapvetően a külső dolgokra, a külvilágra fókuszál. A stabil személy inkább introvertált, fontos, biztonságot adó számára az ismétlés és az állandóság, s inkább a belső dolgaira fókuszál. A **függőleges** koordinátatengely jelöli ezt a dimenziót.

2. dimenzió: Kapcsolatorientált – Tartalomorientált

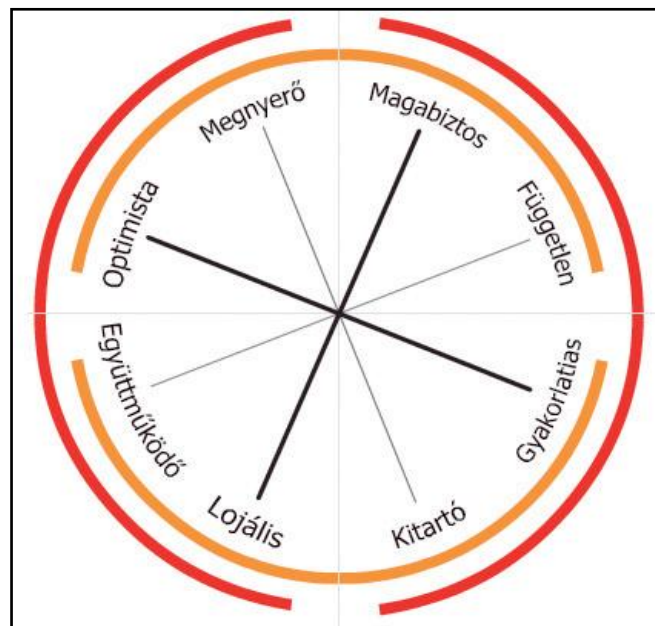
A kapcsolatorientált ember szívesen dolgozik együtt más emberekkel, az emberekkel való kapcsolatai mindennél fontosabbak számára. A tartalomorientált ember számára maga a munka fontos, előnyben részesíti a feladatot az azt végzővel szemben.

Ezt a dimenziót a **vízszintes** koordinátatengely határozza meg. A két dimenzió négy síknegyedet feszít ki, amelyek a személy főbb beállítódásait jelzik.

3. dimenzió: Vezető – Megvalósító

A RaDAR modellben mind a négy síknegyedben van még egy tengely, amely a dolgozók szervezetben betölthető szerepével van kapcsolatban. A kutatások szerint a tengelyek tükrében is elkülönülnek a vezetési és a megvalósító szerepek.

A modell nyolc tengelye tehát a következő (**vastaggal** a vezetői tengelyek):



5. ábra A RaDAR tengelyek

1. Megnyerő – érdeklődő
- 2. Optimista – serkentő**
3. Együttműködő – kötődő
- 4. Lojális – elkötelezett**
- 5. Magabiztos – diplomatikus**
6. Független – önálló
- 7. Gyakorlatias – realista**
8. Kitartó – szervező

A RaDAR képzési profilok pókhálóábrái eszerint a koordinátarendszer szerint is értelmezhetőek, a táblázatban szereplő negyedek és dimenziók is itt jelennek meg.

A negyedek a következők:

- ∠ Q1 – Extraverzió, kifelé fordulás (bal felső negyed)
- ∠ Q2 – Együttműködés, kooperáció (bal alsó negyed)
- ∠ Q3 – Autonómia, asszertivitás (jobb felső negyed)
- ∠ Q4 – Szervezés, folyamatcentrikusság (jobb alsó negyed)

A profilok a RaDAr szempontjából

A profiloknál minden esetben szerepel a RaDAr profil ábrája. Ez egyrészt grafikusán láthatóvá teszi a kompetenciák viszonyrendszerét, másrészt számszerűsíti, és így mérhetővé is teszi azokat.

Mint ahogy a projekt során sor került hallgatók mérésére, ezeket a jövőben folytatni lehet, és a már beindult szakokon mérni lehet azt, hogy a hallgatók milyen kompetenciákkal érkeznek, hogyan fejlődnek, és hogy mire kell odafigyelni a képzésük folyamán.

A RaDAr profilok kellő odafigyeléssel mérés nélkül is használhatók arra, hogy segítsék az oktatókat saját kurzusuk megtervezésekor, illetve minden olyan esetben, ahol az oktató nem az adott szakhoz kötődik, hanem átoktat. A profil segítségével teljesebb képet kap arról, hogy mi a képzés célja, és jobban integrálni tudja ez alá saját kurzusának céljait.

A szakmaprofilról, esetünkben képzési profilról elmondható az, hogy nem elsődleges cél, hogy a hallgató minden tengelyértéke megegyezzen a profil értékével, viszont fontos a képzés során tudatosítani, hogy az eltérések hogyan kezelhetők.

Például adott munkakörnyezetben az együttműködési tengelyen elvárt magas érték elképzelhető, hogy nem érdekes akkor, ha egyedül, elszigetelten végzett tevékenységről van szó jellemzően. Viszont fontossá válik akkor, ha a munka eredményét kommunikálni kell, vagy elakadás jelentkezik. Ekkor hasznosíthatóak azok a készségek, amelyeket a képzés során az együttműködés elősegítésére sajátított el a hallgató.

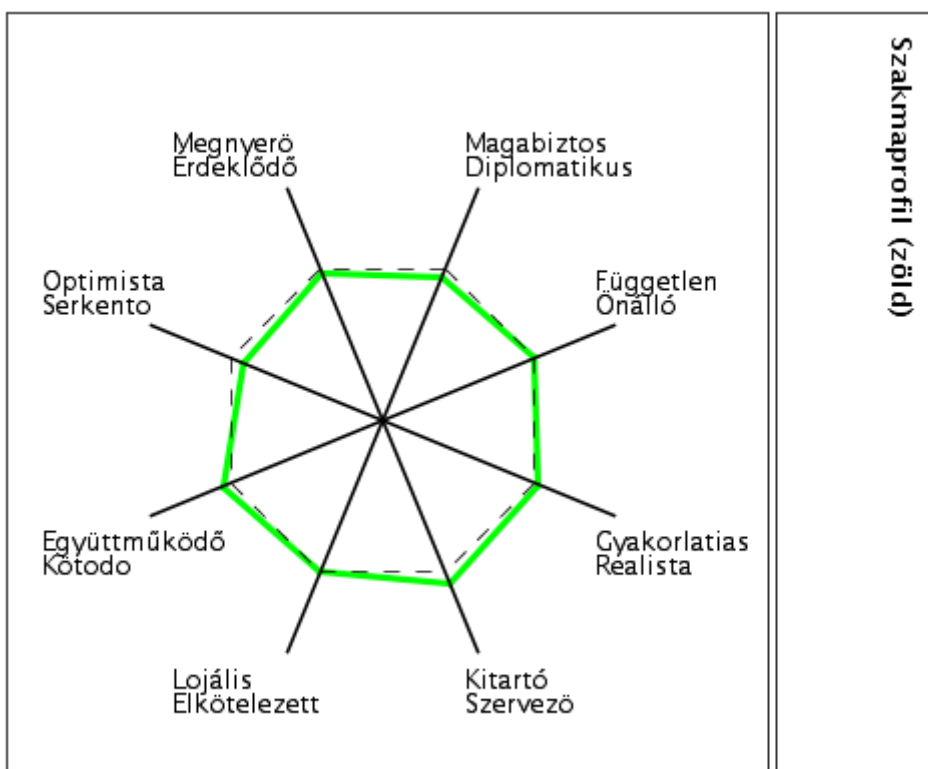
Műszaki szakoktató asszisztens felsőoktatási szakképzés

A munkaerőpiac hangsúlyos kívánalmai

A műszaki szakoktató asszisztens elméletben meg tudja tervezni a feladat megoldását és azt a gyakorlatban végre tudja hajtani. Szereti a munkáját.

A gyakorlati követelményeket beépíti a tanulási folyamatba. Mentori szerepet lát el és kiváló pedagógiai érzékeléssel rendelkezik. Szervezési feladatokat lát el, folyamatosan figyelemmel kíséri a képzések összhangját és a szakmai vizsgára való felkészítést.

Kompetenciaprofil



6. ábra

Műszaki szakoktató felsőfokú asszisztens profilja

1. Profil								
Tengely	1	2	3	4	5	6	7	8
	12,17	11,50	13,17	12,50	11,83	12,50	12,83	13,50
	Q1	23,67	Q2	25,67	Q3	24,33	Q4	26,33
Kapcsolat	49,33	Tartalom	50,67					
Dinamikus	48,00	Stabil	52,00					
Vezető	48,67	Megvalósító	51,33					

A. Technológia- és tudásmenedzsment, valamint K+F+I tekintetében

Tudás

1. Kiváló anyagismerettel rendelkezik

Készség, képesség

1. A műszaki szakoktató asszisztens képes a gyakorlatias feladatértelmezésre, a pedagógiai folyamatot segíti azzal, hogy a gyakorlathoz kötődő példákat mutat be, és azokat a követelményeket, amelyeket a tényleges munkavégzés támaszt, beépíti a tanulási folyamatba.
2. Hatékony problémamegoldó képességgel rendelkezik. Gyorsan felismeri a probléma lényegi elemeit, rendszerezni képes a rendelkezésére álló információkat.
3. Eredményorientált, szem előtt tartja a munka várható kimeneteleit, és az adott feladat elvégzése után értékeli a rá bízott tanulók munkáját. Részt vesz a teljesítményértékelésben és a vizsgáztatásban.
4. Jó áttekintő képességével egyeztetni a képzés dokumentumait és a gyakorlati követelményeket, és átlátja az azok elsajátításához szükséges módszereket.
5. Módszeresen végzi munkáját, rendszeresen és pontosan dokumentál.
6. Ő maga is képes műszaki jellegű feladatok megoldására.

7. Döntésképes, döntéseit körültekintően és gyorsan hozza meg, a helyzetnek megfelelően.
8. Képes a korszerű IT eszközök használatára, ezeket alkalmazza is az oktatás során, amennyiben lehetősége van rá.
9. A tudását folyamatosan karban tartja, összegyűjti szakterületének új információit, elemzi és értékeli azokat saját munkájának fejlesztése kontextusában.
10. Javaslatot tesz a gyakorlati vizsgafeladatok összeállítására.
11. Munkája során betartja az adatvédelmi és jogi szabályokat.
12. Előkészíti az oktatás tárgyi feltételeit, a műszereket, gépeket, és egyéb eszközöket.
13. Képes a különböző tanulókat különböző pedagógiai módszerekkel segíteni a tanulásban, és tudatosan választja meg módszereit.
14. Felkészült az iskolai rendszerű és az iskolarendszeren kívüli szakképzésben gyakorlati tárgyak oktatásának megtervezésére, szervezésére, vezetésére, valamint oktatási tevékenység végzésére, a szakmai tantárgyakhoz kapcsolódó laboratóriumi foglalkozások és a vállalati képzőhelyeken folytatott üzemi (tanműhelyi) gyakorlatok lebonyolítására.
15. Képes kompresszorok, vákuumszivattyúk, erőgépek, váltakozó áramú motorok, hidromotorok, belső égésű motorok, hűtőrendszerek, törött alkatrészek javítására, rezgésdiagnosztikára.

Attitűd, motiváció

1. Képes önállóan végezni feladatait, amelyekért felelősséget vállal. Önálló gondolatai vannak a munkájával kapcsolatban. Feladatorientált, tehát nem személyeskedik, hanem a teljesítményen keresztül értékeli a tanuló és saját maga munkáját.
2. Jó munkabíró képességgel rendelkezik, mivel lojális és fontosnak tartja munkáját. Ezt elősegítendő, igyekszik tulajdonosi szemlélettel átlátni a munkakörét.

3. Felelősséget érez a tanulók fejlődéséért, ezért folyamatosan figyelemmel kíséri a képzések összhangját, és a szakmai vizsgára való felkészítést.

B. Szakmai együttműködés és kommunikáció, illetve vezetés tekintetében

Tudás

1. Jól ismeri az adott cég tevékenységét, jellemzőit és céljait.

Készség, képesség

1. Hatékonyan képes megszervezni az oktatáshoz kötődő folyamatokat, koordinálja a tanulók gyakorlatát, és saját munkáját is.
2. Jó kapcsolatteremtő képességével segít a tanulóknak beilleszkedni a szervezetbe. Törekszik arra, hogy jó kapcsolatot ápoljon a külső intézményekkel is, és a szervezeten belül közvetít a szakoktató és a munkatársak valamint a tanulók között. Elősegíti az információk – szóbeli vagy írott – áramlását.
3. Amennyiben konfliktus merül fel, nem tereli azt érzelmi síkra.
4. Jó prezentációs készséggel rendelkezik, felkelti a tanulók figyelmét, ehhez változatos eszközöket használ.
5. Képes a cég érdekeit képviselni külső fél felé.
6. Ügyel a munkavédelmi szabályok betartására, és figyelmezteti a környezetében lévőket az esetleges veszélyhelyzetekre. Amennyiben szükséges, ellátja a munkaegészségügyi feladatokat is.
7. Ha arra kerül a sor, képes projekteket megtervezni, és csapatban megvalósítani, oly módon, hogy figyelembe veszi a kollégái javaslatait, együttműködik velük, és képes jól kezelni munkájához kötődő személyes kapcsolatait.
8. A tanulóhoz képest mellérendelt szerepet vesz fel, mentori feladatokat is ellát, segíti a szakmai szocializációt, és a legjobb tudása szerint támogatja a tanuló fejlődését. Segíti a tanulónak a portfóliója, szakdolgozata elkészítését, és a pályaorientációját is elősegíti. Képes átadni a vállalati

kultúrát, a normákat és szabályokat, amelyek szerint a cég működik, és amelyek elősegítik a fiatal munkavégzését. Olyan feladatot ad a tanulónak, amelyet el tud végezni és képes tanulni is belőle.

Attitűd, motiváció

1. Nagy hangsúlyt fektet a környezettudatos magatartás formálására, ehhez hozzájárul saját gyakorlatával is.
2. Törekszik arra, hogy jó példával szolgáljon és így felnézzenek rá kollégái is.
3. Lojális a munkahelyéhez.

C. Elkötelezettség, felelősségvállalás és szakmai etika tekintetében

Tudás

Készség, képesség

Attitűd, motiváció

1. Specifikus munkakörnyezetének egyik kiemelkedő problémáját szem előtt tartja: igyekszik segíteni azokat, akik nem rendelkeznek kellő olvasási és írási képességekkel.
2. Szereti a munkáját. Minőségi munkavégzésre törekszik.

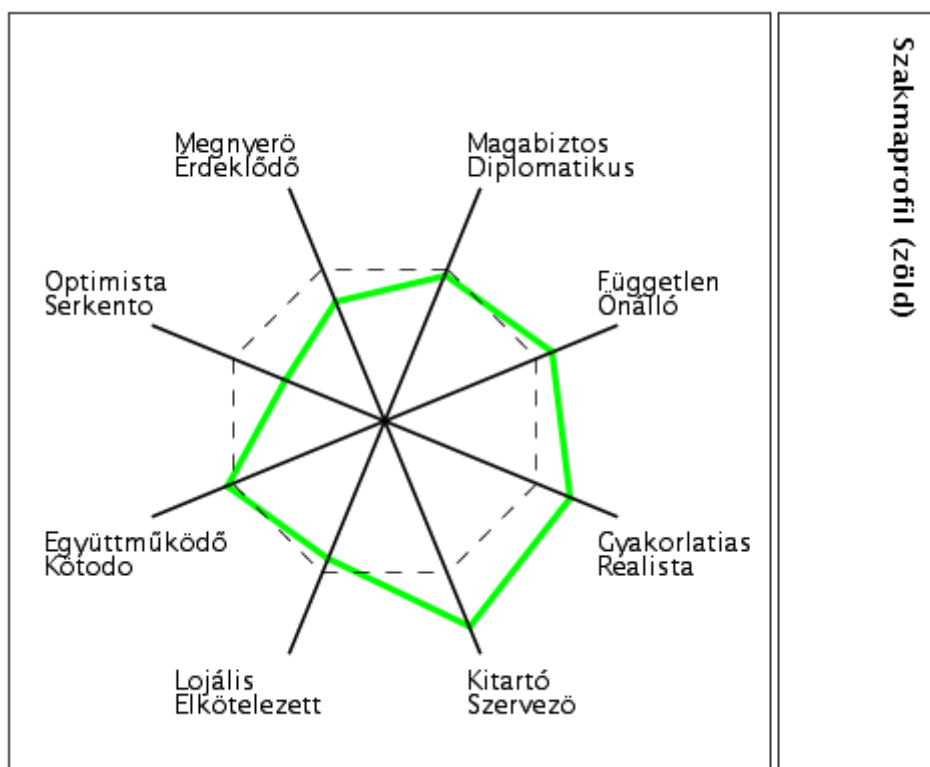
Természetvédelmi mérnök alapszak

A munkaerőpiac hangsúlyos kívánalmai

A természetvédelmi mérnök elkötelezett a szakmája iránt, és biztos szakmai tudás birtokában van.

Jól tud rendszerben gondolkodni és komplex módon képes felmérni a helyzetet, ez alapján értékel és hoz döntést. Képes projekteket generálni és megvalósítani. Előkészíti a rendezési tervet. Képes adekvát módon alkalmazni a jogi és egyéb nemzetközi szabályozásokat a természetvédelem területén.

Kompetenciaprofil



7. ábra

Természetvédelmi mérnök alapszak profilja

2. Profil								
Tengely	1	2	3	4	5	6	7	8
	9,81	8,15	12,96	11,30	12,04	13,70	15,19	16,85
	Q1	17,96	Q2	24,26	Q3	25,74	Q4	32,04
Kapcsolat	42,22	Tartalom	57,78					
Dinamikus	43,70	Stabil	56,30					
Vezető	46,67	Megvalósító	53,33					

A. Technológia- és tudásmenedzsment, valamint K+F+I tekintetében

Tudás

1. A természetvédelmi mérnök az alapszak elvégzése után a következő alapvető ismeretekkel rendelkezik:

- ∠ természetvédelmi, környezetvédelmi alapismeretek
- ∠ erdőkezelési, erdészeti alapismeretek
- ∠ mezőgazdasági ismeretek, állattenyésztés és növénytermesztés alapjai
- ∠ víztan, vízgazdálkodás és vízföldtan
- ∠ vadászat, vadgazdálkodás- és halgazdálkodás
- ∠ természettudományos alapismeretek
- ∠ mérnöki alapismeretek
- ∠ természetvédelmi állat és növénytan
- ∠ talaj és éghajlat
- ∠ biogeográfia és ökológia
- ∠ Magyarország természeti földrajza
- ∠ földtani ismeretek
- ∠ műszaki alapismeretek
- ∠ informatika
- ∠ természetvédelmi és egyéb alapismeretek
- ∠ földnyilvántartási és térképezési ismeretek
- ∠ általános természetvédelem
- ∠ táj- és vidékfejlesztési alapismeretek
- ∠ számvitel és pénzgazdálkodás
- ∠ általános jogi és igazgatási ismeretek
- ∠ természetvédelmi jogi és szakigazgatási ismeretek
- ∠ erdő- és mezőgazdálkodás, vadgazdálkodás és halgazdálkodás védett területeken
- ∠ vizes élőhelyek kezelése, terepi vizsgálati módszerek, növényvédelem, gomba- és állatvédelem, élőhelyvédelem

- ∠ őshonos háziállatok tenyésztése
- ∠ növény-, gomba- és állatkereskedelem
- ∠ dendrológia
- ∠ etológiai alapismeretek
- ∠ védett területek ökonómiája
- ∠ ökoturizmus
- ∠ differenciált szakmai ismeretek

2. Ismeri a szakmai nyelvet, a szakkifejezéseket megfelelően tudja értelmezni.
3. Multidiszciplináris ismeretekkel rendelkezik.
4. Ismeri az EU-s szabályozást, a nemzetközi egyezmények jelentőségét, a védett és CITES-es fajok listáját.

Készség, képesség

1. Képes a természetvédelem általános és sajátos feladatainak megtervezésére, megszervezésére és végrehajtására, amelynek során munkaszervezési feladatokat lát el, különböző hivatalokban és felügyeleti szerveknél engedélyeket, terveket szerez be, és ezeket felhasználja a munkafolyamatban.
2. Gyorsan tanul, aktívan sajátítja el az új ismereteket, és azokat naprakészen tartja.
3. Jó elemzőképességével és lényeglátásával képes a gazdálkodási folyamatok, természetvédelmi problémák, földhasználati és védelmi tevékenység komplex értékelésére és kezelésére.
4. Adatokat gyűjt, és képes kiszűrni a releváns információkat, amelyeket utána elemez, ha szükséges adatbázisba rendez. Aktívan használja az IT eszközöket, különösképpen az adatok feldolgozására.
5. Jó helyzetfelismerő képességével átlátja a folyamatok egymásra épülését, akár hatósági, vagy közigazgatási szerepkörben is el tudja látni feladatait.
6. A folyamatokat véghezviszi: amennyiben a teljes folyamatot ő hajtja végre, az árajánlatkéréstől a pénzügyi terven, jelentéseken keresztül, a terepmunka elvégzéséig, önállóan képes dolgozni.

7. Rendezési terveket elő tud készíteni, illetve véleményezni tud. Véleményt tud alkotni egy adott dokumentumról, visszajelzést tud adni egy teljesítményről.
8. Saját magától ki tud találni projektterveket az adott munkahely működésével összhangban, és ezeket meg is tudja valósítani.
9. Alkalmazni tudja és betartja a természetvédelmi jogi és egyéb nemzetközi szabályozásokat. Hatósági munkahely esetén betartatja azokat.
10. Adekvátan használja a tudományos szakkifejezéseket.
11. Adott természetvédelmi projekt esetén komplex módon képes tervezni és értékelni. Irányítási és szaktanácsadási tevékenység elvégzésére is alkalmas, szakterületén belül.
12. Alkalmas természetvédelmi problémák megoldására, mint például: ökológiai szemléletű fajmegőrzés, élőhely-fejlesztési feladatok elvégzése, tájrekonstrukciós feladatok elvégzése.

Attitűd, motiváció

1. Nem adja fel, amennyiben kudarc éri, nagy teherbírása van.

B. Szakmai együttműködés és kommunikáció, illetve vezetés tekintetében

Tudás

1. Idegennyelv-tudással rendelkezik.
2. Ismeri a főbb vezetési modelleket, alapvető vezetői módszereket.

Készség, képesség

1. Képes tárgyaláson részt venni, egyeztetni, kompromisszumokat elérni. Ennek eléréséhez adekvátan kommunikál, kialakít és fenntart kapcsolatokat. A különböző kommunikációs modularitásokat használja. A helyzetnek megfelelő a megjelenése.

2. Oktatási tevékenységet végez, részt vesz a természetvédelmi nevelésben, előadásokat tart, és rendezvényeket szervez, amely az oktatás-nevelési tevékenységet elősegíti. A turizmus fejlesztését is támogatja.
3. Csapattagként is megállja a helyét, együttműködik a kollégáival. Amennyiben kinevezik, képes irányítani a rá bízott személyek munkáját, biztosítja a munkafolyamattal kapcsolatos információk elérhetőségét.
4. Pályázatot ír, marketing tevékenységet végez.
5. Pontosan és felelősséggel hajtja végre a rá bízott feladatokat.

Attitűd, motiváció

1. Minden esetben törekszik a kooperációra, a megállapodás elérésére.
2. Elkötelezett és lojális a munkahelye felé.

C. Elkötelezettség, felelősségvállalás és szakmai etika tekintetében

Tudás

Készség, képesség

1. Felismeri az ökológiai veszélyhelyzeteket, és környezettudatos szemlélettel törekszik azok megelőzésére és elhárítására.
2. Hiteles és megbízható.

Attitűd, motiváció

1. Alázattal viseltetik a természet iránt.
2. Elkötelezett a fenntartható fejlődés és választott hivatása iránt.
3. Belátja saját korlátait.
4. Szem előtt tartja azt is, hogy munkája gazdasági vonatkozásokkal is jár.

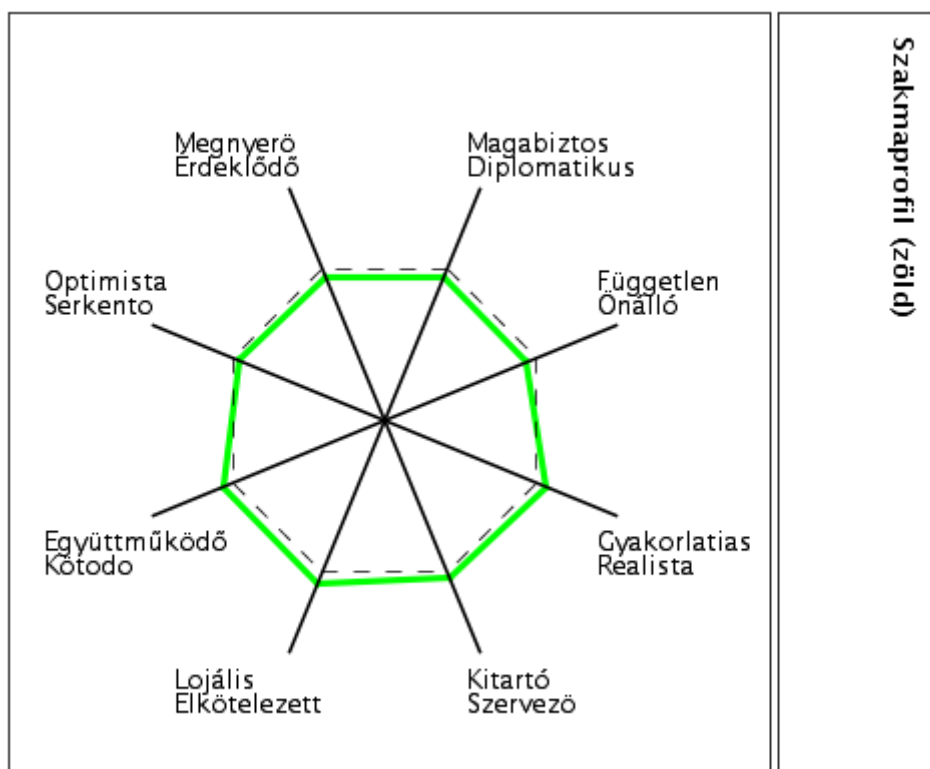
Rekreáció mesterképzés

A munkaerőpiac hangsúlyos kívánalmai

A rekreációs szakember aktualizált tudással rendelkezik a szakmáját érintő összes területen, jól tud közösségben dolgozni, nyitott a folyamatos fejlődésre.

Jó kommunikációs képességgel rendelkezik, pozitív kisugárzása van és empátikus személy. Számára legfontosabb a fogyasztó (vendégorientált). Hiteles és magabiztos fellépésű. Jó problémamegoldó képességgel rendelkezik.

Kompetenciaprofil



8. ábra

Rekreáció mesterképzés profilja

3. Profil								
Tengely	1	2	3	4	5	6	7	8
	11,79	11,99	13,21	13,41	11,79	11,59	13,21	13,01
	Q1	23,78	Q2	26,63	Q3	23,37	Q4	26,22
Kapcsolat	50,41	Tartalom	49,59					
Dinamikus	47,15	Stabil	52,85					
Vezető	50,41	Megvalósító	49,59					

A. Technológia- és tudásmenedzsment, valamint K+F+I tekintetében

Tudás

1. A rekreáció mesterszak elvégzése után a diplomás a következő alapvető ismeretekkel rendelkezik:
 - ∠ természettudományi, orvos- és egészségtudományi ismeretek,
 - ∠ társadalomtudományi ismeretek (jogi és közgazdasági ismeretek, pályázatírási ismeretek mentálhigiéné, relaxáció, autogén- és mentáltréning, szociálpszichológia, szabadidő-szociológia),
 - ∠ közismereti alapismeretek (szakkommunikáció, alkalmazott rekreáció, menedzsment, a rekreáció- kutatás elmélete és módszertana, matematikai statisztika),
 - ∠ egyéb ismeretek: alkalmazott technológia a rekreáció-, turizmus és a szabadidős szolgáltatások területén (a szabadidős szolgáltatások reklámozása/promóciója, üzleti rekreáció és turizmus),
 - ∠ mozgás- és sporttudományi ismeretek (mozgástanulás- és szabályozás, biomechanika, mozgáselemzés, mérés technika, alkalmazott edzéselmélet és – módszertan),
 - ∠ a rekreáció- rekreációs tevékenység irányító ellátásához szükséges testkulturális, természettudományi, társadalomtudományi ismeretanyag,
 - ∠ minden életkorra kiterjedően az emberek szabadidős tevékenységének szervezési lehetőségei,
 - ∠ az egészségi állapot stabilitási tartományának szélesítési módok, módjai,
 - ∠ az életminőség javításához, rehabilitációhoz szükséges szakszerű tanácsadási formák,
 - ∠ az egészséges életmód megszervezésének fizikai, lelki és szociális lehetőségei.
2. Ismeri a szaknyelvet.
3. Szakmai ismereteket stabilan birtokolja.
4. Rekreációs tevékenységgel kapcsolatos test-kulturális ismeretekkel rendelkezik.

5. Ismeretekkel rendelkezik az egészségi állapot stabilitási tartományának szélesítési módozatairól, rehabilitálásának lehetőségeiről.
6. Menedzsment és vállalkozási ismeretekkel rendelkezik.
7. Jártas személyre szabott állapotfelmérés, edzésterv készítésében.
8. Gyakorlati szempontból ismeri a wellness - fitness eszközöket.

Készség, képesség

1. A rekreációs szakember képes a kulturált szabadidő-eltöltés sportoláson alapuló szervezésére, megtervezésére az egyes életstílus-csoportok keretén belül. Ezeket a tevékenységeket precíz tervezésre alapozza, és a megtervezés során rendszerszemléletet alkalmaz.
2. Kevés információ alapján hirtelen döntéseket képes hozni.
3. Kutatási tevékenység végzésére alkalmas: kutatási tervet készít, értékeli az eredményeket és képes az eredményeket a gyakorlati alkalmazásba átültetni. Képes tudományos munka végzésére.
4. Képes a szabadidős- és sporteszközök használatára.
5. Elsősegélynyújtásra képes.
6. Képes a kliens fizikai állapotát felmérni, és személyre szabott fejlesztési tervet készíteni a számára.
7. Képes lehet a rekreáció alkotó művelésére, újítások feltalálására, gyakorlati továbbfejlesztésére. Kreatív és innovatív ötletei vannak.
8. Alapvetően képes folyamatok (betegségmegelőzés, táplálkozási, animációs-, sport- és rekreációs programok, stb.) megszervezésére és megvalósítására. Ezeket önállóan is el tudja végezni.
9. Kognitív képességeit tekintve jó kezűgyességgel, memóriával, tanulási készséggel és információ-feldolgozási képességgel rendelkezik.
10. Képes eredményesen felismerni és megoldani egy adott problémahelyzetet.
11. Hatékonyan megbirkózik a stresszel.
12. Pontos, az idővel jól gazdálkodik, precízen adminisztrál.

13. Alkalmas wellness-, fitness- és egészségorientált klubok tevékenységeinek megszervezésére és véghezvitelére.
14. Improvizációs képességgel bír.

Attitűd, motiváció

1. Szem előtt tartja, hogy munkájához hozzátartozik a test- és egészségkultúra és részben a művelődés elősegítése is.
2. Belső igénye van a minőségi munkára, nyitott a szakmai újdonságokra. Folyamatosan bővíti tudását és képes megújulni. Ez magabiztossá teszi munkájában.
3. Pozitív kisugárzása van, törekszik arra, hogy elégedett legyen saját munkájával, ennek segítségével sikert érjen el.

B. Szakmai együttműködés és kommunikáció, illetve vezetés tekintetében

Tudás

1. Ismeri a szakterületre vonatkozó menedzselési és vállalkozási munkafolyamatokat.

Készség, képesség

1. Vezetői tevékenysége során a direkt és az indirekt aspektusokra is figyelemmel van, ezeket tudatosan alkalmazza.
2. Képes a rekreációs, rehabilitációs, animációs programokban részt vevő személyek igényeit kielégíteni, segítőkész és együttműködő.
3. Igényfelmérést tud végezni az ügyfelei körében.
4. Képes egy kutatócsoport tagjaként dolgozni.
5. Tanácsadói készségekkel is rendelkezik, amelyeket alkalmaz a munkája során.
6. Képviseli szakterületét a hazai és nemzetközi szakmai és tudományos szervezetekben.

7. Vezetői kompetenciáit és közösségformáló képességét is alkalmazza a különböző programok megszervezése és lebonyolítása során.
8. Oktatja a rekreáció–rekreációs tevékenység irányítás speciális tantárgyait felsőfokú oktatási intézményekben. Tudását megfelelőképpen adja át.
9. Jó kommunikációs készséggel rendelkezik, munkatársaival együttműködik.
10. Jó konfliktustűrő és –kezelő képességgel bír.
11. A vendégekkel való kapcsolata a munkaadó által elvártnak megfelelő.
12. Magabiztos fellépéssel bír, jó a megjelenése.
13. Megbízható, és igyekszik alkalmazkodni a körülményekhez. Javaslatokat tesz munkája fejlesztéséhez.
14. Idegen nyelvet beszél.

Attitűd, motiváció

1. Tisztában van a felelősségével a rá bízott személyekkel kapcsolatban, és ezt szem előtt tartja.
2. Nyitott.
3. Felelősséget vállal döntéseiért és azok következményeiért.
4. Számára legfontosabb a fogyasztó (vendégorientált). Udvarias és segítőkész.
5. Figyelmet fordít arra, hogy ápolts legyen.

C. Elkötelezettség, felelősségvállalás és szakmai etika tekintetében

Tudás

1. Tisztában van a rekreációs munka értékeivel.

Készség, képesség

1. Hiteles, egészséges életmódot él munkán kívül is.

2. Tevékenysége munkaszeretetről tanúskodik, elkötelezett a munkája iránt, lojális.
3. Reális önismerettel rendelkezik.

Attitűd, motiváció

1. Pozitív és egészség centrikus a szemléletmódja. Igyekszik a cselekvéskultúra és -igény kialakításában segíteni.

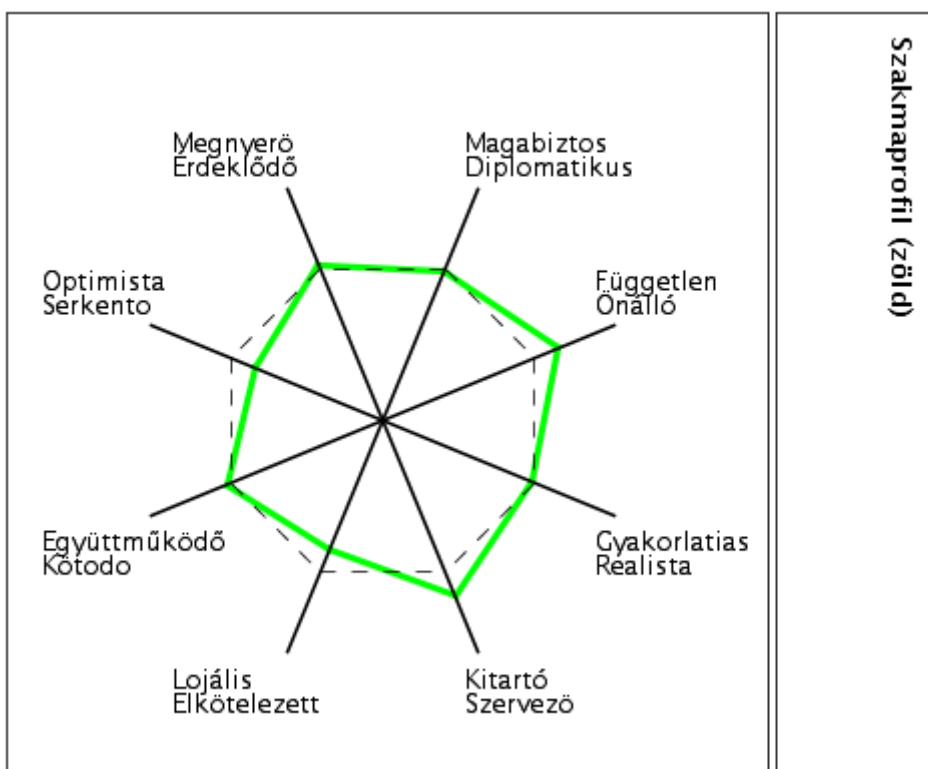
Sportszervező alapszak

A munkaerőpiac hangsúlyos kívánalmai

A sportszervező felelősségteljes, kreatív, jó problémamegoldó készséggel rendelkezik. Szervezéskor a lényegre törekszik, gyors döntéseket képes hozni.

Képes az önálló munkavégzésre. Törekszik széleskörű kapcsolati rendszer kialakítására. Határozott fellépésű és gyors gondolkodású. Jártas a sportágak alapjaiban és folyamatosan képi önmagát. Terhelhető.

Kompetenciaprofil



9. ábra

Sportszervező alapszak profilja

4. Profil								
Tengely	1	2	3	4	5	6	7	8
	12,78	10,56	12,78	10,56	12,22	14,44	12,22	14,44
	Q1	23,33	Q2	23,33	Q3	26,67	Q4	26,67
Kapcsolat	46,67	Tartalom	53,33					
Dinamikus	50,00	Stabil	50,00					
Vezető	45,56	Megvalósító	54,44					

A. Technológia- és tudásmenedzsment, valamint K+F+I tekintetében

Tudás

1. A sportszervező az alapszak elvégzése után a következő alapvető ismeretekkel rendelkezik:

- ∠ ismeri a testnevelés és sportmozgalom célkitűzéseit,
- ∠ ismeri a sportvezetéshez szükséges alapvető sporttudományi, gazdasági, vezetéseméleti, szervezéstudományi ismereteket,
- ∠ idegen nyelvtudással rendelkezik,
- ∠ medicinális alapismeretek (anatómia, élettan, balesetvédelem, elsősegélynyújtás),
- ∠ társadalomtudományi ismeretek (filozófia, etika, esztétika, szociológia, pszichológia, jogi alapismeretek, közgazdasági alapismeretek, vezetéslelektan, retorika, protokoll és diplomácia, szociológia, minőségbiztosítás, EU és sport, politológia, logika),
- ∠ közismereti alapismeretek (informatika, kommunikáció, oktatástechnológia, EU alapismeretek, tudományos kutatási ismeretek),
- ∠ gazdasági ismeretek (közgazdaságtan, általános menedzsment, pénzügy, számvitel, statisztika, marketing, vállalkozás, stratégiai menedzsment),
- ∠ sporttudományi ismeretek (sportpedagógia, sportpszichológia, sportszociológia, edzéselmélet, testnevelés- és sporttörténet, sportmenedzsment, sportjog, sportmarketing, sportvállalkozás, sportdiplomácia, alkalmazott kommunikáció),
- ∠ sportági alapozó ismertek (gimnasztika, kondicionális képességek fejlesztése),

- ∠ csapatsport-játékok és egyéni sportok alapjai (labdajátékok, atlétika, torna, úszás, küzdősportok, szabadidősportok),
- ∠ differenciált szakmai ismeretek (pl. rekreáció és turizmus, szervezeti adminisztráció, eseményszervező).

2. Jártas a sportágak alapjaiban.

Készség, képesség

1. Képes feltárni és hatékonyan felhasználni a testneveléshez és a sporttevékenységhez szükséges erőforrásokat.
2. Képes az elsajátított szakmai, jogi, gazdasági, valamint szervezési és vezetési ismeretek hatékony alkalmazására, rendszerben gondolkodik és pontosan, precízen végzi munkáját.
3. Jó problémafeltáró és –megoldó készséggel rendelkezik, gyorsan hozza meg a szükséges döntéseket.
4. Képes létrehozni, kitalálni új dolgokat, kreatívan, innovatívan gondolkodni.
5. Önálló munkavégzésre alkalmas, megvan hozzá a kellő magabiztossága.
6. Precízen dokumentál, vezeti az adminisztrációt.
7. Terhelhető.
8. Kreatívan képes megoldani a problémákat.
9. Képes kiemelni a lényeget, prioritásokat felállítani.

Attitűd, motiváció

1. Igénye van arra, hogy kövesse szakmája fejlődését, és képezze magát. Követi a nemzetközi trendeket is.

B. Szakmai együttműködés és kommunikáció, illetve vezetés tekintetében

Tudás

1. Ismeri a testnevelés és sportmozgalom szervezeti és kapcsolatrendszerét.
2. A sportvezetési ismeretek birtokában van.
3. Ismeri az emberi erőforrás alkalmazásához szükséges pedagógiai, pszichológiai, szociológiai törvényszerűségeket.

Készség, képesség

1. Eligazodik a sportra ható társadalmi és gazdasági tényezők és folyamatok között.
2. Képes a testnevelési és sportszervezetek, egyesületek létrehozására, céljainak meghatározására, sportmozgalom szervezésére. Törekszik széleskörű kapcsolati rendszer kialakítására.
3. Alkalmas sportszervezeteknél, sportegyesületeknél, önkormányzatoknál, rekreációs központoknál, rendezvényszervezéssel foglalkozó szervezeteknél vezetői, szervezői feladatok ellátására. Képes ezen munkahelyek céljainak megfelelő tevékenységek megszervezésére.
4. Képes vezetői feladatok ellátására, az emberi erőforrás kiválasztására és alkalmazására, a feladatok, és a beosztottak munkájának irányítására. Határozott fellépése van. az információkat pontosan, késlekedés nélkül adja át.
5. Jó kapcsolatteremtő képessége van, igyekszik ápolni is a kapcsolatokat, és bevonni a többieket a munkába. Fejlett kommunikációs készséggel rendelkezik, idegen nyelven is.
6. Alkalmas marketing tevékenység végzésére, és akármilyen csatornán hatékonyan tud kommunikálni.
7. Empatikus.
8. Gyorsan alkalmazkodik a váratlan helyzetekhez, döntésképes, a konfliktusokat sem kerüli el.
9. Jól tud csapatban dolgozni.
10. Rugalmas.

Attitűd, motiváció

1. Fejlett diplomáciai érzéssel rendelkezik, bizalmas, ügyfélcentrikus.

C. Elkötelezettség, felelősségvállalás és szakmai etika tekintetében

Tudás

1. Kellő önismerettel rendelkezik.

Készség, képesség

1. Rugalmas.

Attitűd, motiváció

1. Szereti a sportot, ezért motivált is a munkája elvégzésére, elhivatott szakmája iránt.
2. Felelősséget vállal munkájáért.

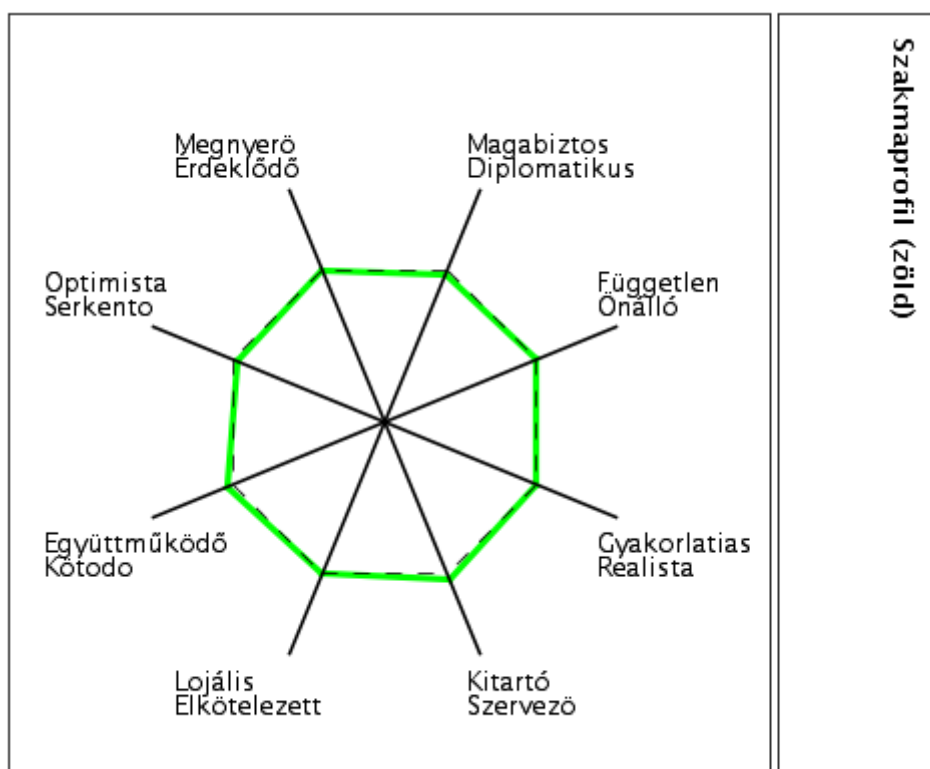
Élelmiszerbiztonsági és –minőségi mérnök

A munkaerőpiac hangsúlyos kívánalmai

Az élelmiszerbiztonsági és –minőségi mérnök az élelmiszer előállítás teljes folyamatában a minőségügyi szempontokat képviseli. Átlátja a teljes gyártási folyamatot. Követi a nemzetközi trendeket.

Képes eredményesen kommunikálni a beosztottakkal, vezetőkkel és külső szereplőkkel is, képes szót érteni különböző kommunikációs stílusokban is. Megbízhatóan elvégzi feladatait, váratlan helyzetben határozott, gyors döntéshozatalra képes. Döntéseiért vállalja a felelősséget. A tudását folyamatosan fejleszti, akár a szabadidő terhére is. Önálló munkavégzésre képes.

Kompetenciaprofil



10. ábra

Élelmiszerbiztonsági és –minőségi mérnök profilja

5. Profil								
Tengely	1	2	3	4	5	6	7	8
	12,50	12,06	12,94	12,50	12,06	12,50	12,50	12,94
	Q1	24,56	Q2	25,44	Q3	24,56	Q4	25,44
Kapcsolat	50,00	Tartalom	50,00					
Dinamikus	49,12	Stabil	50,88					
Vezető	49,12	Megvalósító	50,88					

A. Technológia- és tudásmenedzsment, valamint K+F+I tekintetében

Tudás

1. Az élelmiszerbiztonsági és -minőségi mérnök a képzés elvégzése után a következő ismeretekkel rendelkezik:
 - ∠ mikrobiológiai, molekuláris biológiai, toxikológiai, analitikai ismeretek,
 - ∠ műszeres analitikai ismeretek, módszerek (spektroszkópia, elválasztás-technika),
 - ∠ élelmiszer toxikológiai ismeretek,
 - ∠ higiéniai és epidemiológiai ismeretek,
 - ∠ táplálkozástudományi ismeretek,
 - ∠ minőségügyi ismeretek,
 - ∠ élelmiszer-biztonsági kockázatelemzés,
 - ∠ élelmiszeripari alapanyagok és feldolgozás-technológiák minőségi és biztonsági vonatkozásai,
 - ∠ élelmiszer-logisztika és forgalmazás minőségi és biztonsági vonatkozásai,
 - ∠ biotechnológia biztonsági, etikai és szabályozási kérdései,
 - ∠ élelmiszer-gazdaságtani ismeretek,
 - ∠ méréselméleti és kísérlettervezési alapismeretek,
 - ∠ minőség és biztonság élelmiszertechnológiai vonatkozásai,
 - ∠ alapanyagok és élelmiszerek toxikológiája,
 - ∠ élelmiszerminőség és -biztonság mikrobiológia vonatkozásai,
 - ∠ minőségirányítás, minőségmenedzsment, minőségbiztosítási rendszerek.

2. Megfelelő szaknyelvi idegen nyelvtudással (főként angol nyelven) rendelkezik.
3. Ismeri a foglalkozásához kötődő szabványokat.

Készség, képesség

1. Képes az élelmiszerbiztonság és -minőség szakterületén olyan speciális feladatok biztonságos megoldására, mint: hatékonyan felügyelni és ellenőrizni az élelmiszer-előállítás folyamatát és a termékek forgalmazását, üzemeltetni élelmiszerminőségi és -biztonsági rendszereket, előállítani megfelelő minőségű növényi és állati eredetű élelmiszeripari alapanyagokat és termékeket.
2. Az élelmiszer-mikrobiológia és -higiénia, a műszeres analitika, az élelmiszer toxikológia és a táplálkozás-élettan területeken megszerzett tudását hatékonyan tudja alkalmazni.
3. Rendszerben gondolkodik, a döntéseinek a következményeit átlátja, gyakorlatiasan gondolkodik.
4. Gyorsan felismeri és kezeli az élelmiszerbiztonságot veszélyeztető fizikai, kémiai és biológiai tényezők által kiváltott szituációkat. Hatékony problémamegoldó képességgel rendelkezik, támaszkodik az információszerzési és -elemzési készségeire. Döntését mindig körültekintően hozza meg.
5. Tudását tudományos eszköztár segítségével bővíti, és szakmai találékonysággal alkalmazza. Kreatív és innovatív feladatmegoldásra képes.
6. Önálló munkavégzése részeként képes kutatási projektek megvalósítására.
7. Meggyőzően képviseli szakmai álláspontját vitás helyzetekben, képes önálló szakmai álláspont kialakítására.
8. Kellő szakmai magabiztossággal és tudással rendelkezik ahhoz, hogy veszélyhelyzetben gyorsan és megfontoltan tudjon döntést hozni.
9. Betartja a határidőket.
10. Kitartó.
11. Tájékozódik az újdonságokról.

Attitűd, motiváció

1. A tudását folyamatosan fejleszti (belső szakmai igényesség, akár a szabadidő terhére is), képzi magát és alkalmazza az új ismereteket, az élelmiszerbiztonsági szemlélet fejlesztése érdekében.
2. Megbízhatóan végzi feladatát.
3. Döntéseiért vállalja a felelősséget. Képes tanulni a hibáiból.

B. Szakmai együttműködés és kommunikáció, illetve vezetés tekintetében

Tudás

1. Ismeri és átlátja az élelmiszerbiztonság hazai és nemzetközi hatósági intézményrendszerét, az élelmiszer-minőségügy és -biztonság államigazgatási és jogi szabályozási vonatkozásait, élelmiszerminőség és -biztonság jogi szabályozását és a kapcsolódó gazdálkodástudományi ismereteket.
2. Tisztában van az élelmiszerekkel szembeni fogyasztói elvárások és fogyasztóvédelem alapelveivel.
3. Innovációs menedzsment ismeretekkel rendelkezik.

Készség, képesség

1. Vezetői képességek birtokában van, azokat folyamatosan fejleszti, alkalmas egy csapat munkájának irányítására. Koordinálja a vállalati funkciókat szervezeten belül (szakterületének határait figyelembe véve).
2. Alkalmas szakértői és szaktanácsadói feladatok ellátására, képzés megtartására munkatársak számára.
3. Érthetően, szakszerűen és szabatosan kommunikál. Képes eredményesen kommunikálni a beosztottakkal, vezetőkkel és külső szereplőkkel is (szót érteni különböző kommunikációs stílusban).
4. Csapatban való munkára is alkalmas, együttműködik kollégáival.

5. Szükség esetén megfelelő kompromisszumkészséggel jár el a szabályok által adott kereteken belül.
6. Kezdeményezőkész, és jól viseli a konfliktushelyzeteket.

Attitűd, motiváció

1. Objektíven kezeli a munkájával kapcsolatos pozitív és negatív visszajelzéseket, figyelembe veszi a tapasztaltabb kollégák véleményét.
2. Szakmai alázattal viszonyul hivatásához, úgy viselkedik ő is, ahogy azt másoktól elvárja, viselkedésében a következetességet az empátiával képes összehangolni.
3. Megjelenése, öltözködése a munkavégzés feltételeihez adekvát, és példamutató, alkalmazkodik a munkahelyi elvárásokhoz.
4. Ötleteivel, előremutató javaslataival segíti a munkát.

C. Elkötelezettség, felelősségvállalás és szakmai etika tekintetében

Tudás

Készség, képesség

1. Felelősséget vállal munkájáért.

Attitűd, motiváció

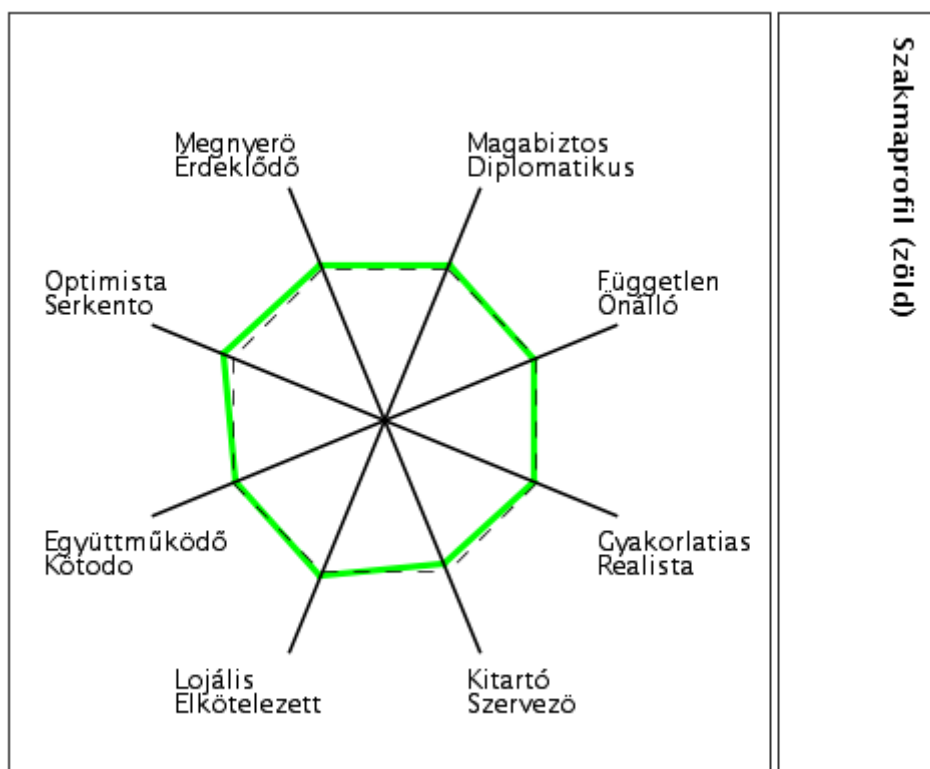
1. Etikus.
2. Szakmailag elkötelezett, hisz a munkájában.

Környezetgazdálkodási agrármérnök

A munkaerőpiac hangsúlyos kívánalmai

A környezetgazdálkodási agrármérnök modern agrár-ökológiai szemlélettel bír. Jó problémamegoldó készséggel rendelkezik, gyakorlatias hozzáállása van. Felelősséget vállal munkájáért, önálló munkavégzésre képes. Együttműködő és jó kommunikációs képességgel rendelkezik, metakommunikációs szinten is. Rendszerszemléletű. El tudja adni saját magát

Kompetenciaprofil



11. ábra

Környezetgazdálkodási agrármérnök profilja

6. Profil								
Tengely	1	2	3	4	5	6	7	8
	12,75	13,24	12,25	12,75	12,75	12,25	12,25	11,76
	Q1	25,98	Q2	25,00	Q3	25,00	Q4	24,02
Kapcsolat	50,98	Tartalom	49,02					
Dinamikus	50,98	Stabil	49,02					
Vezető	50,98	Megvalósító	49,02					

A. Technológia- és tudásmenedzsment, valamint K+F+I tekintetében

Tudás

1. A környezetgazdálkodási agrármérnök az alapképzés elvégzése után az alábbi kulcsfontosságú ismeretekkel rendelkezik:
 - ∠ matematikai, informatikai, statisztikai, kémiai és műszaki ismeretek,
 - ∠ biológia (mikrobiológia, növénytan, növényélettan, állattan, állatélettan),
 - ∠ környezet- és földtudományok (Magyarország természetföldrajza, talajtan, ökológia, geodézia és távérzékelés),
 - ∠ földműveléstan, növénytermesztés, gyepgazdálkodás, állattenyésztés,
 - ∠ géptan,
 - ∠ kertészeti termelés, növényvédelem,
 - ∠ agrár-környezetgazdálkodási ismeretek (környezetgazdálkodás, vízgazdálkodás, környezettechnika, erdő- és vadgazdálkodás, tájökológia, környezeti jog, EU agrárpolitika, földhasználat),
 - ∠ környezet- és természetvédelmi ismeretek (környezeti elemek védelme, környezetállapot-felmérés, természetvédelem, környezetfizika, tájvédelem),
 - ∠ környezetfejlesztési ismeretek (környezet-gazdaságtan, térinformatika, területi tervezés, környezetpolitika),
 - ∠ differenciált szakmai ismeretek.
2. Rendelkeznek a környezet minőségével kapcsolatos európai uniós szabályok ismeretével.
3. Rendelkeznek vezetési és a szakigazgatási ismeretekkel.

Készség, képesség

1. Képes a mezőgazdasági környezet szabályozott hasznosításával kapcsolatos végrehajtási feladatok megtervezésére, megszervezésére és elvégzésére: képes a folyamatot előre megtervezni, gyakorlatias hozzáállásával megszervezni és lebonyolítani.
2. Képes az elsajátított gazdálkodási, mezőgazdasági és fenntarthatósági technológiák alkalmazására, fenntartható földhasználat és tájgazdálkodás biztosítására.
3. Alkalmas agrár-környezetgazdálkodás és környezetvédelmi szakigazgatás alapfeladatainak ellátására.
4. Alkalmas az agrár-környezetgazdálkodás kistérségi, települési és birtok szintű alapfeladatainak ellátására.
5. Gyakorlatias hozzáállásával és kritikai érzékével kezeli a feladatokat és a kapott információkat, nem valósít meg olyan tevékenységet, amely a felállított kritériumoknak nem felel meg.
6. Képes saját maga számára feladatokat definiálni.
7. Kreatív megoldásokat alkalmaz, képes újítások adaptálására.
8. Rugalmasan gondolkodik.
9. Rendszerszemléletű.
10. Képes vészhelyzetek és kivételes helyzetek kezelésére: ó problémamegoldó készséggel és gyors döntéshozatali képességgel rendelkezik,
11. Önálló munkavégzésre és önellenőrzésre képes.
12. Objektív, a szakmát helyezi előtérbe.
13. Műszaki felhasználókészséggel bír.
14. Terhelhető.
15. Naprakészen tartja az ismereteit
16. Képes a vállalatok környezetirányítási rendszerének kezelésére, a környezetgazdálkodással kapcsolatos irányítási feladatok ellátására, végrehajtására, illetve az ezzel kapcsolatos szaktanácsadásra, ellenőrzésre.

Attitűd, motiváció

1. Hatékonyan érvényesíti a környezetgazdálkodás elveit a fenntartható mezőgazdaság, a környezet- és tájvédelem gyakorlatában.
2. Képes tanulni saját tapasztalataiból.

B. Szakmai együttműködés és kommunikáció, illetve vezetés tekintetében

Tudás

1. Makro-és mikroökonómiai, marketing, számviteli és pénzügyi, kommunikáció és munkavédelmi ismeretekkel rendelkezik.

Készség, képesség

1. Alkalmas mezőgazdasági környezet tervszerű fejlesztésével kapcsolatos irányítási feladatok elvégzésére: rendszerszemléletű, racionálisan koordinálja a folyamatokat.
2. Alkalmas szaktanácsadási feladatok ellátására. Tárgyalóképes, jó kommunikációs készséggel bír, metakommunikációs szinten is.
3. Együttműködő és empatikus.
4. Kapcsolatot tart a hatóságokkal és a lakossággal és civil szervezetekkel is.
5. Alkalmazkodik a szervezethez.
6. Hatékonyan tud működni a társas helyzetekben. Képes motiválni a beosztottjait.
7. Szakmapolitikai (diplomáciai) készséggel rendelkezik. Jó lobbikészséggel rendelkezik. Be tudja mutatni munkájának eredményeit, el tudja adni saját magát.
8. Érvelni, indokolni tud.
9. Megfelelő írásbeli kifejezőkészséggel és szövegértési készséggel rendelkezik. Informatikai felhasználói készségekkel rendelkezik.
10. Képes idegen nyelven kommunikálni.

Attitűd, motiváció

1. Menedzsment szemléletű, marketing szemlélettel is rendelkezik, elkötelezett a munkája és szervezete iránt, ezért ő maga is motivált a munkavégzésre.

C. Elkötelezettség, felelősségvállalás és szakmai etika tekintetében

Tudás

Készség, képesség

Attitűd, motiváció

1. Ökológiai szemlélettel rendelkezik.

Mobil alkalmazásfejlesztés modul

A munkaerőpiac hangsúlyos kívánalmai

A mobil alkalmazásfejlesztés modul több informatikai képzésbe beilleszthető, a célja, hogy az ezt elvégzett szakember alkalmas az informatika mobil telefonokhoz kapcsolódó ágazataiban jelentkező alapvető szakfeladatok ellátására. Gyors tanulási képességgel rendelkezik, képes a feladatok szelektálására, és gyors helyzetfelismeréssel alkalmazkodik az adott szituációhoz. Jó kérdésfelvetési képességgel bír.

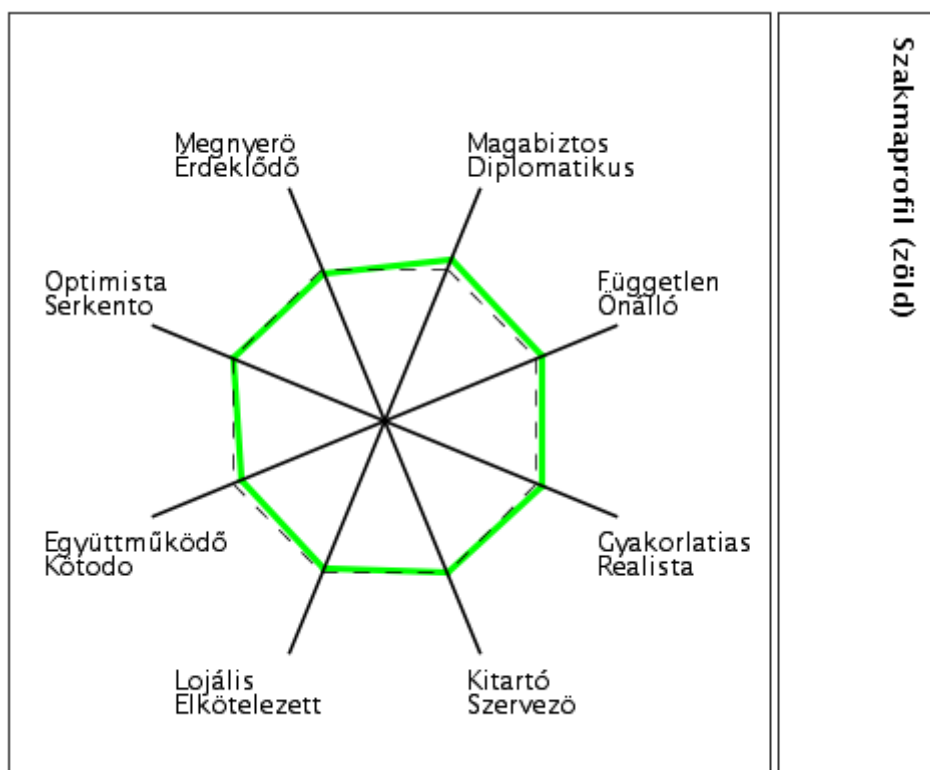
Az informatikai világ szegmentálódása specifikus tudás és képességelemeket hív elő a képzések esetében. Az alábbi táblázatban⁴ bemutatjuk, hogy a képzésért felelős oktatói kör hogyan látja a feladatokat és szükséges kompetenciákat a különböző feladatkörök tükrében.

Mobil alkalmazásfejlesztő szakemberrel kapcsolatos elvárások			
Munkakör	iOS fejlesztő	NET Expert	webgrafikus
Feladat	MobiAccess 4.1 fejlesztői keretrendszer továbbfejlesztése iPhone platformon	NET alapú projekteken való részvétel	Alkalmazások felhasználói felületeinek tervezése, finomítása, alkalmazás-skinnek létrehozása
Elvárások	Macintosh és iPhone platform ismerete	Informatikai és/vagy gazdasági felsőfokú végzettség	Középfokú szakirányú végzettség
	Objective C aktív ismerete és gyakorlati tapasztalata	Minimum 5 éves C# .NET fejlesztési tapasztalat	Adobe (Illustrator, Indesign, Photoshop, Acrobat) és MS Office (Word, Excel, PowerPoint)

⁴ forrás: Jancsák Csaba: Mik a munkaerőpiac elvárásai? A munkaerő-piaci szereplők visszajelzései az általános rendszergazda felsőfokú szakképzés mobilalkalmazás-fejlesztés modul esetében

			alapos ismerete (referenciamunkák bemutatása)
	középfokú aktív angol nyelvtudás elsősorban írásban	Középszintű angol nyelvtudás	Erős informatikai érdeklődés
	folyamat és projektszemlélet	kreativitás	Tanulásvágy
	kreativitás	agilitás	Felsőfokú aktív angol nyelvtudás
	agilitás		kreativitás
	precizitás		precizitás
Előnyt jelent	Játék vagy mobilalkalmazás fejlesztés területén szerzett tapasztalat	SQL ismeret	2D és 3D grafikai tervezésben, web és marketing designban való jártasság
	C/C++ ismeretek	OLAP, MDX tapasztalat	HTML ismeret, webprogramozási tapasztalat
	Felsőfokú angol nyelvtudás		Mobil alkalmazás design tapasztalat

Kompetenciaprofil



12. ábra

Mobil alkalmazásfejlesztés modul profilja

7. Profil								
Tengely	1	2	3	4	5	6	7	8
	12,12	12,50	11,74	12,12	13,26	12,88	12,88	12,50
	Q1	24,62	Q2	23,86	Q3	26,14	Q4	25,38
Kapcsolat	48,48	Tartalom	51,52					
Dinamikus	50,76	Stabil	49,24					
Vezető	50,76	Megvalósító	49,24					

A. Technológia- és tudásmenedzsment, valamint K+F+I tekintetében

Tudás

1. Számítógépes ismeretekkel rendelkezik. Ezen belül is a definiált ismeretkörök a következők:

- ∠ webes technológiák, modelling módszertanok
- ∠ adatbázis-kezelés alapvető ismerete
- ∠ legalább 1 objektum orientált programnyelv ismerete
- ∠ legalább 1 adat-báziskezelő motor ismerete tervezési szinten is
 2. Stabil szakmai háttértudással rendelkezik.
 3. Tisztában van az MVC-vel.

Készség, képesség

1. Átképezhető, tanulékony.
2. Képes tudásának gyakorlati alkalmazására, képes a lényegre fókuszálni.
3. Precíz a munkavégzésben. Előre tervez, rendszerben képes gondolkodni.
Jól dokumentál.
4. Speciális szakmai fortélyok alkalmazására képes.
5. Önálló munkavégzésre képes.
6. Jó problémamegoldó képességgel rendelkezik.
7. Kreatív, innovatív.
8. Követi a készülékek változatosságát, platformfüggetlenül gondolkodik.
9. Tisztán kódol. (Adekvátn használja a nyelveket)
10. Rugalmas.
11. Kudarctűrő és kitartó.
12. Van önbizalma.
13. Tudásából fakad az önbizalma.
14. Tisztában van a képességeivel.
15. Feladatorientált és vállalja a felelősséget azok elvégzéséért.
16. Önkontrollja megfelelő.
17. Átlátja a mobilalkalmazások felépítését. Jó elemzőképességgel rendelkezik.
18. Valós helyzetben/ több platformon is futtatja a programot.
19. Újrafelhasználható kódot ír, ahol lehet.
20. Szerveroldalon programoz. (Átlátja a szerveroldali programozás működését is.)
21. Adatbázist kezel.
22. Tudja beosztani az idejét.

23. Képes a szakirodalom áttekintésére.
24. Képes az informatikai jog alkalmazására.
25. Ellenőrzi munkáját.

Attitűd, motiváció

1. Gazdaságossági szemlélettel bír.

B. Szakmai együttműködés és kommunikáció, illetve vezetés tekintetében

Tudás

Készség, képesség

1. Alkalmazkodókész és rugalmas. Kompromisszumkész.
2. Élőszóban érthetően, zajmentesen kommunikál.
3. Felhasználóbarát módon kommunikál.
4. Ha zavarja valami, akkor meg is mondja.
5. Csapatember. Odafigyel a kollégáira.

Attitűd, motiváció

1. Elfogadja a változásokat.

C. Elkötelezettség, felelősségvállalás és szakmai etika tekintetében

Tudás

Készség, képesség

1. Átérzi a munkája felelősségét.
2. Jó stressztűrő képessége van.

Attitűd, motiváció

1. Szereti a szakmáját, ezért felelősséggel fordul a munkája felé.
2. Fogékony az újdonságokra, követi a trendeket. Mindenre nyitott.
Proaktívan gondolkodik.
3. Odafigyel az egészségére.

Bevezető a lézerfizikus profilokhoz

A lézerfizikával kapcsolatos képzések a JGYPK kutatása és a Qualitas T&G Kft. profilalkotó folyamata szerint is nagyon hasonló céllal és kimenettel rendelkeznek. Az alapelv a tudományos létrán történő előmenetelhez párosított tudásbeli és kompetenciabeli fejlődés fokozatossága. Ebből következik, hogy a legalacsonyabb hierarchiába tartozó szak, a BSc szakirány minden elemét tartalmazza az MSc szak, illetve a szakirányú továbbképzés. Ezért a profilnál csak azokat az elemeket tüntettük fel az utóbbiaknál, amelyek kiegészítő információt tartalmaznak, illetve új elemként jelennek meg.

A profilalkotó műhely tanúsága szerint az MSc szak, illetve a szakirányú továbbképzés csak árnyalatokban tér el egymástól, és ez a bemeneti követelményeknek köszönhető. Ezért a szakirányú továbbképzésre ugyanaz a kompetencia-leírás vonatkozik, mint az MSc szakirányra, csupán a profil tér el minimálisan.

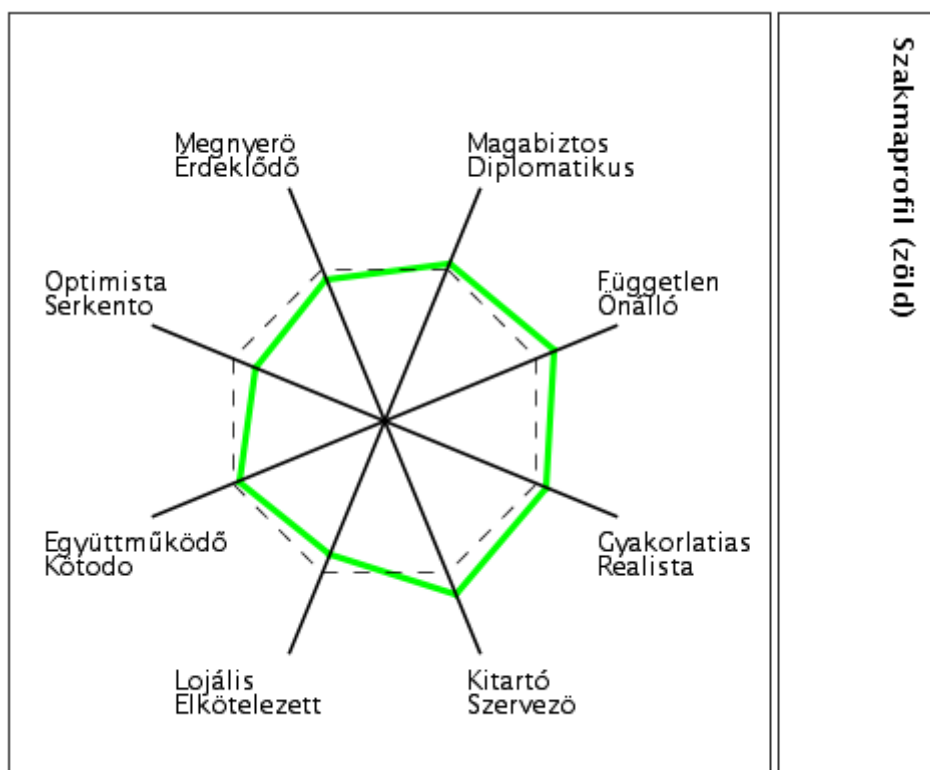
Lézertechnika és elektronika BSc szakirány

A munkaerőpiac hangsúlyos kívánalmai

A lézerfizika és elektronika szakirányon végzett szakembert korszerű természettudományos szemléletmódja képessé teszi arra, hogy a műszaki és gazdasági életben, valamint az államigazgatásban irányító, szervező részfeladatokat lásson el.

Képes megszerzett tudása alapján a munkájához szükséges mérőműszerek és lézerberendezések kezelését gyorsan elsajátítani. Munkahelyén csapatmunkában képes dolgozni. Munkavégzéséhez szükséges angol nyelvet aktívan képes használni. Munkavégzéshez szükséges gyakorlati érzékkel rendelkezik. Képes optimálisan felhasználni a munkára fordított erőforrásokat.

Kompetenciaprofil



13. ábra

Lézertechnika és elektronika BSc szakirány profilja

8. Profil								
Tengely	1	2	3	4	5	6	7	8
	11,67	10,67	12,00	11,00	13,00	14,00	13,33	14,33
	Q1	22,33	Q2	23,00	Q3	27,00	Q4	27,67
Kapcsolat	45,33	Tartalom	54,67					
Dinamikus	49,33	Stabil	50,67					
Vezető	48,00	Megvalósító	52,00					

A. Technológia- és tudásmenedzsment, valamint K+F+I tekintetében

Tudás

1. Ismeri a szerzői jog szabályozását (Intellectual Property)

2. A lézerek felhasználási spektrumának, körének ismerete és az ehhez kapcsolódó fizikai, biológiai, kémiai folyamatok ismerete.
3. Robbanás Biztos (RB) szabályozások ismerete. (Ex/ATEX, Explosion Proof)

Készség, képesség

1. Munkája során az elvégzett feladatokról pontos adminisztrációt vezet.
2. Képes megszerzett tudása alapján a munkájához szükséges mérőműszerek és lézerberendezések kezelését gyorsan elsajátítani.
3. Munkavégzéshez szükséges gyakorlati érzékkel rendelkezik.
4. Feladatait következetesen hajtja végre.
5. Képes optimálisan felhasználni a munkára fordított erőforrásokat.
6. Jó problémamegoldó képességgel rendelkezik.
7. Munkahelyén alkalmazni tudja felhasználói szinten informatikai tudását.
8. Fejlődőképes.

Attitűd, motiváció

1. Érdeklődik a munkaköréhez kapcsolódó tudományos újdonságok iránt.
2. Kitartó.

B. Szakmai együttműködés és kommunikáció, illetve vezetés tekintetében

Tudás

Készség, képesség

1. Munkavégzés során betartja feladatkörének határait.
2. Váratlan helyzetekhez alkalmazkodni képes.

3. Munkahelyén megtalálja a megfelelő hangnemet.
4. Munkavégzéséhez szükséges angol nyelvet aktívan képes használni.
5. Munkahelyén csapatmunkában képes dolgozni.
6. Alkalmas a feladatok kiosztására.
7. Alkalmas a kiosztott feladatok ellenőrzésére.

Attitűd, motiváció

1. Törekszik szakmai karrierjét munkahelyi feladatkörének határain belül megvalósítani.

C. Elkötelezettség, felelősségvállalás és szakmai etika tekintetében

Tudás

Készség, képesség

1. Képviseli munkahelyének működési filozófiáját.

Attitűd, motiváció

1. Felelősséget vállal saját és beosztottjai munkájáért.
2. Munkájával szemben igényes.
3. Ambiciózus.

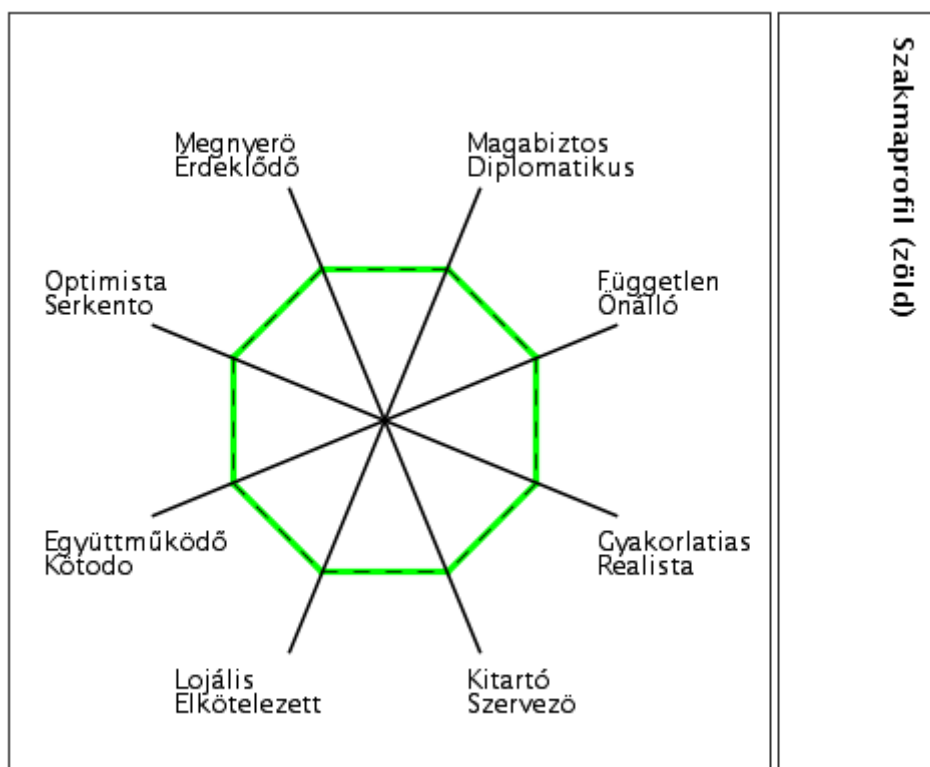
Lézerfizikus MSc szakirány

A munkaerőpiac hangsúlyos kívánalmai

A lézerfizikus MSc szakirányt elvégző hallgató képes optikai, lézerfizikai problémák megoldására, ide kapcsolódó high-tech kategóriájú berendezések tervezésére és üzemeltetésére.

Nemzetközi környezetben is képes csoportmunkára. Képes megszerzett tudása alapján a munkájához szükséges mérőműszerek és lézerberendezések kezelését gyorsan elsajátítani. Munkájával szemben igényes. Munkahelyén csapatmunkában képes dolgozni. Feladatorientált programozási képességgel rendelkezik. Rendszeresen követi szakterületének új eredményeit. Képes tudományos projektek menedzselésére. Kísérletezik új technológiai megoldások kipróbálásával. Képes új technológiák kidolgozására. Elméleti tudását magas szinten alkalmazni képes.

Kompetenciaprofil



14. ábra

Lézerfizikus MSc szakirány profilja

9. Profil								
Tengely	1	2	3	4	5	6	7	8
	12,50	12,50	12,50	12,50	12,50	12,50	12,50	12,50
	Q1	25,00	Q2	25,00	Q3	25,00	Q4	25,00
Kapcsolat	50,00	Tartalom	50,00					
Dinamikus	50,00	Stabil	50,00					
Vezető	50,00	Megvalósító	50,00					

A. Technológia- és tudásmenedzsment, valamint K+F+I tekintetében

Tudás

Készség, képesség

1. Alkalmasak az alapvető természeti jelenségekben megnyilvánuló fizikai törvényszerűségek kísérleti tanulmányozására, azok elméleti értelmezésére.
2. Magas színvonalon képesek üzemeltetni a fizikai törvényeken alapuló eljárásokra és csúcstechnológiai folyamatokra alapozott berendezéseket, jártasak az informatika fizikát érintő területeiben.
3. Feladatorientált programozási képességgel rendelkezik.
4. Kísérletezik új technológiai megoldások kipróbálásával.
5. Képes új technológiák kidolgozására.
6. Képes új technológiák népszerűsítésére.
7. Törekszik a feladatkörén túlmutató információk megszerzésére.
8. Képes reálisan értékelni a munkavégzéshez kapcsolódó problémákat.
9. Elméleti tudását magas szinten alkalmazni képes.

Attitűd, motiváció

1. Kitartó. Nem adja fel, ha valamilyen nehézségbe ütközik.

B. Szakmai együttműködés és kommunikáció, illetve vezetés tekintetében

Tudás

Készség, képesség

1. Alkalmas csapatépítésre.
2. Alkalmas a feladatok kiosztására.
3. Alkalmas a kiosztott feladatok ellenőrzésére.
4. Alkalmas csoport vezetésére.
5. Képes tudományos projektek menedzselésére.
6. Nemzetközi környezetben is képes csoportmunkára.

Attitűd, motiváció

1. Törekszik szakmai karrierjét munkahelyi feladatkörének határain belül megvalósítani.

C. Elkötelezettség, felelősségvállalás és szakmai etika tekintetében

Tudás

1. Rendszeresen követi szakterületének új eredményeit.

Készség, képesség

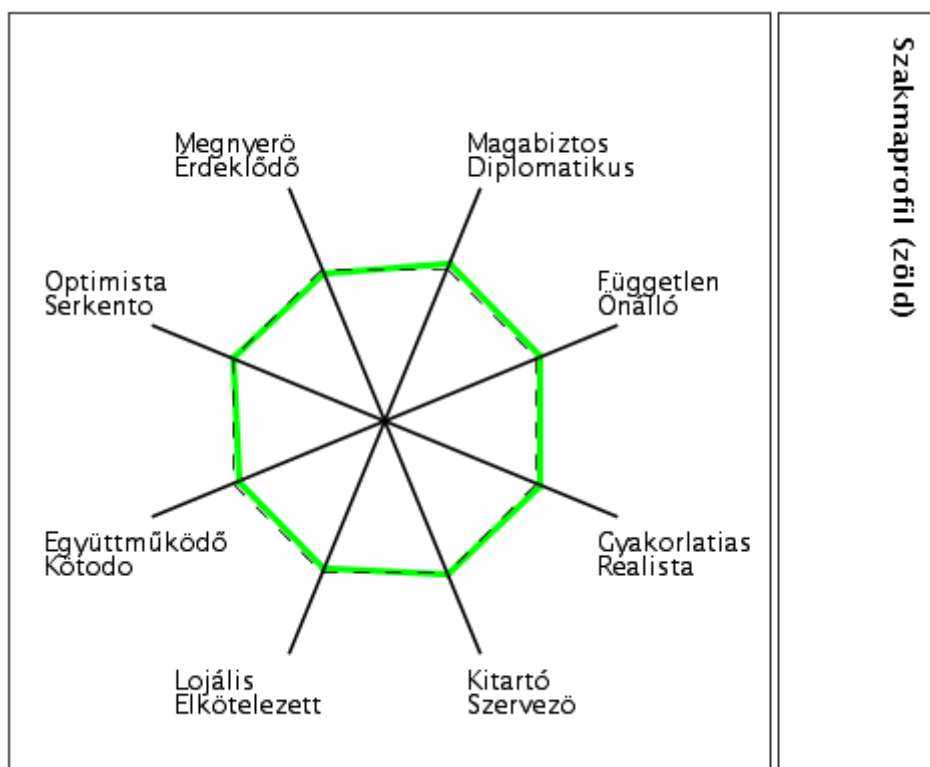
Attitűd, motiváció

Lézerfizikus szakirányú továbbképzés

A munkaerőpiac hangsúlyos kívánalmai

A lézerfizikus szakirányú továbbképzést elvégzett szakember képes tudományos projektek menedzselésére. Jó problémamegoldó képességgel rendelkezik. Nemzetközi környezetben is képes csoportmunkára. Képes megszerzett tudása alapján a munkájához szükséges mérőműszerek és lézerberendezések kezelését gyorsan elsajátítani. Képes optimálisan felhasználni a munkára fordított erőforrásokat. Rendszeresen követi szakterületének új eredményeit. Kísérletezik új technológiai megoldások kipróbálásával. Képes új technológiák kidolgozására. Elméleti tudását magas szinten alkalmazni képes.

Kompetenciaprofil



15. ábra

Lézerfizikus szakirányú továbbképzés profilja

10. Profil								
Tengely	1	2	3	4	5	6	7	8
	12,20	12,40	11,99	12,20	13,01	12,80	12,80	12,60
	Q1	24,59	Q2	24,19	Q3	25,81	Q4	25,41
Kapcsolat	48,78	Tartalom	51,22					
Dinamikus	50,41	Stabil	49,59					
Vezető	50,41	Megvalósító	49,59					

Gépészmérnök MSc

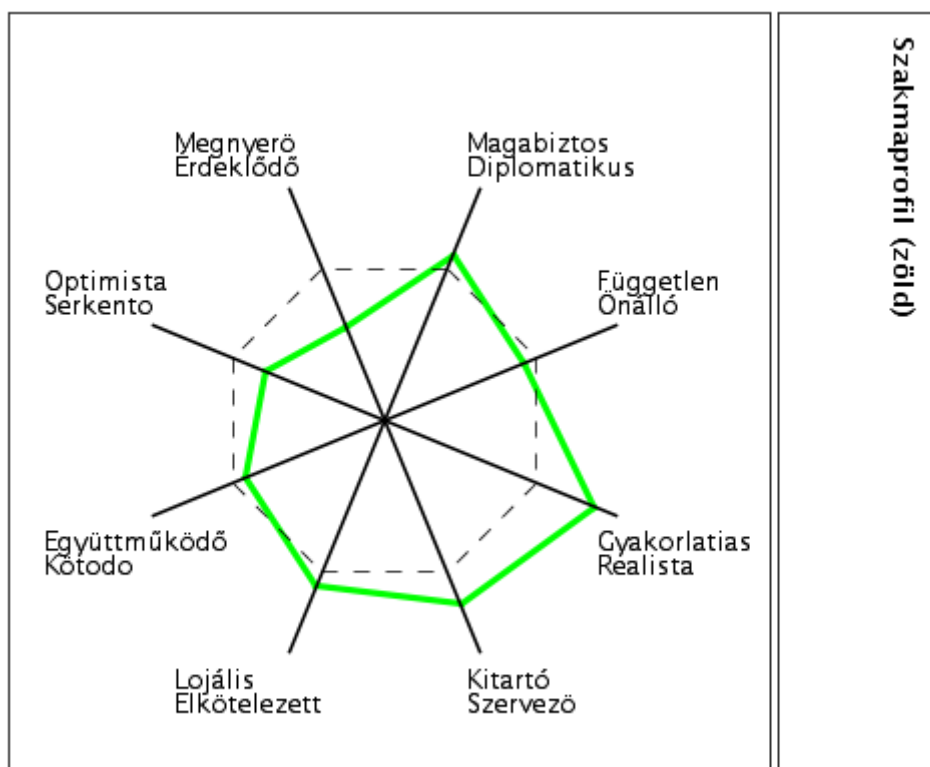
A munkaerőpiac hangsúlyos kívánalmai

A gépészmérnök MSc-t elvégzettekkel kapcsolatban a munkaerőpiaci képviselők hangsúlyozták a következő alapvető elvárásokat:

A szakterületének változásait aktívan követi, betartja és alkalmazza a szabályokat, figyelemmel kíséri és alkalmazza a legújabb szabványokat.

Felelősséggel viseltetik az általa tervezett és üzemeltetett gépek biztonságos és gazdaságos üzemeléseért, megfontolt és gyakorlatias munkavégzés jellemzi.

Kompetenciaprofil



16. ábra

Gépészmérnök MSc profilja

11. Profil								
Tengely	1	2	3	4	5	6	7	8
	7,71	9,84	11,44	13,56	13,56	11,44	17,29	15,16
	Q1	17,55	Q2	25,00	Q3	25,00	Q4	32,45
Kapcsolat	42,55	Tartalom	57,45					
Dinamikus	42,55	Stabil	57,45					
Vezető	54,26	Megvalósító	45,74					

A. Technológia- és tudásmenedzsment, valamint K+F+I tekintetében

Tudás

1. Tudását tekintve rendelkezik:

- ∠ a gépészmérnöki szakmához kötött elméletet és gyakorlatot, rendelkeznek megfelelő szintű manualitással, mérési készséggel, ezek laboratóriumi szintű ismeretével,
- ∠ ismeri a vezetéshez kapcsolódó feladatokat és tevékenységeket,
- ∠ ismeri a számítógépes kommunikációt és elemzést,
- ∠ ismeri a környezetvédelem, a minőségügy, a fogyasztóvédelem, a termékfelelősség, az egyenlő esélyű hozzáférés elve és alkalmazása, a munkahelyi egészség és biztonság, a műszaki és gazdasági jogi szabályozás, valamint a mérnöketika alapvető előírásait,
- ∠ ismeri a kutatáshoz vagy tudományos munkához szükséges, széles körben alkalmazható problémamegoldó technikákat,
- ∠ ismeri a globális társadalmi és gazdasági folyamatokat.

2. Ismeri az anyagok funkcionális tulajdonságait.

Készség, képesség

1. Képes követni a szabványok, ágazati rendeletek, technológiák változását.
2. Képes előzetesen felismerni a döntéseivel járó kockázatokat, egyfajta veszélyérzettel rendelkezik. Képes ezeket a kockázatokat kezelni.
3. Képes komplex módon gépet tervezni, a gyártástechnológiát, kivitelezést meghatározni. A megismert gépeket tudja kezelni, üzemeltetni.

4. Gyakorlatias látásmóddal rendelkezik, ami szaktudáson alapul. Hasznosítható megoldásokat talál a problémákra, kreatív. Tevékenységeiben alkalmazza a szabványokat.
5. Módszeres, ugyanakkor intuitív, így képes új problémák és jelenségek feldolgozására, megoldására.
6. Jó tanulási készséggel bír, memóriája jó, kognitív képességei megfelelőek. Alkalmas helytálló bírálat vagy vélemény megfogalmazására, döntéshozásra, következtetések levonására.
7. Saját fejlődését szem előtt tartja.
8. Képes integrált ismeretek alkalmazására a gépek, a gépészeti berendezések és folyamatok, a gépipari anyagok és technológiák, valamint a kapcsolódó elektronika, és informatika szakterületeiről.
9. Alkalmazza a gépészeti rendszerek tervezésében, szervezésében és működtetésében használatos eljárásokat, modelleket, információs technológiákat.

Attitűd, motiváció

1. Rendszerszemlélettel bír, folyamatorientált, komplexen szemléli a műszaki-gazdasági és humán erőforrásokat.
2. Magas szakmai igényességgel lép fel saját munkája iránt.
3. Pozitív attitűddel fordul a szakmai továbbképzés felé.
4. Természettudományos a beállítódása.
5. Gazdaságossági érzékkel rendelkezik, a feladatait átgondolt tervszerűséggel végzi.

B. Szakmai együttműködés és kommunikáció, illetve vezetés tekintetében

Tudás

Készség, képesség

1. Képes csoportban végezni a tervező és fejlesztő munkát.
2. Kezdeményezőkész.
3. Képes irányítani egy adott munkacsoportot, karbantartási folyamatot.
Képes személyes döntéseket meghozni.
4. Idegen nyelvet beszél.

Attitűd, motiváció

C. Elkötelezettség, felelősségvállalás és szakmai etika tekintetében

Tudás

Készség, képesség

Attitűd, motiváció

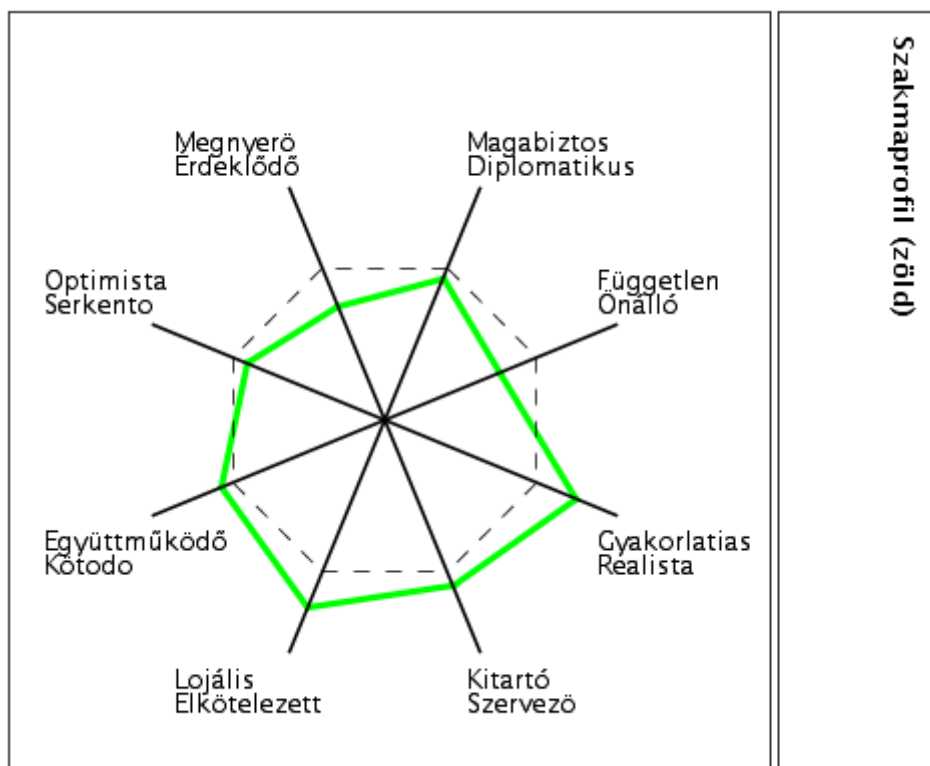
1. Érzékeny a tevékenységei környezeti következményeire.
2. Elkötelezett, igénye van a minőségi munkára.

Gépész szakirány Műszaki szakoktató BSc-hez

A munkaerőpiac hangsúlyos kívánalmai

A Műszaki szakoktató BSc szak Gépész szakirányát elvégzett szakemberek elsősorban pedagógiai, másodsorban műszaki feladatok ellátására is alkalmasak, ezt várja el tőlük a munkaerőpiac. Tehát kiemelt elvárás feléjük, hogy vezetni tudja a rá bízottakat, motiválni tudja a fiatalokat, elfogadja az eltérő megközelítéseket és beállítódásokat. Át tudja adni a tudását, amely kiterjed az összes, a szakterületéhez hozzá tartozó üzemi és technológiai eszköz kezelésére és a folyamatok alkalmazására.

Kompetenciaprofil



17. ábra

Gépész szakirány Műszaki szakoktató BSc-hez profilja

12. Profil								
Tengely	1	2	3	4	5	6	7	8
	9,32	11,36	13,41	15,45	11,59	9,55	15,68	13,64
	Q1	20,68	Q2	28,86	Q3	21,14	Q4	29,32
Kapcsolat	49,55	Tartalom	50,45					
Dinamikus	41,82	Stabil	58,18					
Vezető	54,09	Megvalósító	45,91					

A. Technológia- és tudásmenedzsment, valamint K+F+I tekintetében

Tudás

1. Ismeri a választott szakiránynak megfelelő gyakorlati képzés technológiai alapjait, munkaeszközeit és eljárásait és a biztonságtechnikai előírásokat.

Készség, képesség

1. Képes követni a szabványok, ágazati rendeletek, technológiák változását.
2. Gyakorlatias látásmóddal rendelkezik, ami szaktudáson alapul. Hasznosítható megoldásokat talál a problémákra, kreatív. Tevékenységeiben alkalmazza a szabványokat.
3. A megismert gépeket tudja kezelni, üzemeltetni. Képes a munkaműveletek, szerszámok és gépek alkalmazására, illetve használatára.
4. Hasznosítható megoldásokat talál a problémákra.
5. Részt vesz a pályaorientációs tevékenységben.
6. Elméleti és gyakorlati felkészítést is képes végezni. Alkalmazza az információszerzés és önálló tanulás módszertanát, ezt felhasználja oktató-nevelő munkájában.
7. Képzéstervezés folyamán figyelembe veszi és beépíti a korszerű szakmai eljárásokat, módszereket. Hangsúlyt helyez a tanórán kívüli nevelőmunkára.
8. Képes megtervezni, megszervezni, lefolytatni, ellenőrizni és értékelni a tanulók tanulási folyamatát.

Attitűd, motiváció

1. Rendszerszemlélettel bír, gyakorlat- és folyamatorientált.
2. Magas szakmai igényességgel lép fel saját munkája iránt. Az adminisztrációban pontos és igényes.

B. Szakmai együttműködés és kommunikáció, illetve vezetés tekintetében

Tudás

Készség, képesség

1. Képes csoportban végezni a tervező és fejlesztő munkát.
2. Képes irányítani egy adott csoportot, fel tudja mérni a csoport szintjét.
3. A tanulóval azonos hullámhosszra tudja hozni magát, képes mentorként tevékenykedni, jó pedagógiai készséggel rendelkezik.
4. Hatékonyan tudja átadni a tudását, együttműködik a tanulókkal is.
5. Jó kapcsolatteremtő és konfliktuskezelő készséggel rendelkezik.
6. Kapcsolatot tart a vállalatokkal, szakmai kirándulásokat szervez.

Attitűd, motiváció

C. Elkötelezettség, felelősségvállalás és szakmai etika tekintetében

Tudás

Készség, képesség

1. Képes felmérni döntésének következményeit, veszélyérzettel rendelkezik.

Attitűd, motiváció

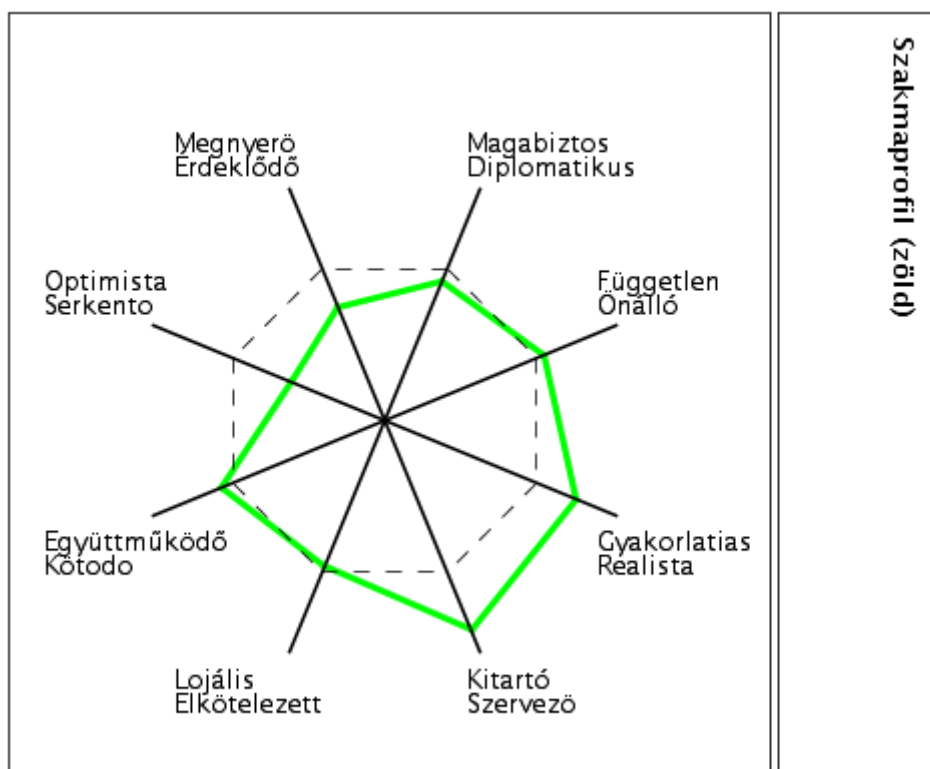
1. Elfogadja a diverzitást.

Televíziós műsorkészítő FOSZ

A munkaerőpiac hangsúlyos kívánalmai

A Televíziós műsorkészítő felsőoktatási szakképzést elvégzett szakembernek a munkaerőpiaci helytállását leginkább az segíti, ha alapszinten a négy fő gyártási folyamat (vágás, szerkesztés, operatőri, riporter munka) mindegyikében jól eligazodik, tanulási képessége rugalmas, és fejlődőképes. Emellett az is fontos elvárás, hogy legyenek önálló, releváns ötletei, gondolkodjon előremutatóan, proaktívan, segítve ezzel a döntéshozó munkatársai munkáját.

Kompetenciaprofil



18. ábra

Televíziós műsorkészítő FOSZ profilja

13. Profil								
Tengely	1	2	3	4	5	6	7	8
	9,30	7,73	13,53	11,96	11,47	13,04	15,70	17,27
	Q1	17,03	Q2	25,48	Q3	24,52	Q4	32,97
Kapcsolat	42,51	Tartalom	57,49					
Dinamikus	41,55	Stabil	58,45					
Vezető	46,86	Megvalósító	53,14					

A. Technológia- és tudásmenedzsment, valamint K+F+I tekintetében

Tudás

1. Ismeretekkel rendelkezik a műsorkészítés alábbi területeivel, folyamataival és tevékenységeivel kapcsolatban:
 - ∠ a stúdió berendezési tárgyaival, lámpaparkjával, egyéb technikai eszközeivel, forgatásokra összeállított technikai eszközökkel, a külső forgatásokra vitt kamerák működésével
 - ∠ az adáslebonyolító berendezések működésével,
 - ∠ a képvágó és a rendező munkájával,
 - ∠ a televízió egyes műsorainak felépítésével, adásterveivel, a vágott anyagok utóéletével, azok adásba kerülésig vezető útjával.

Készség, képesség

1. Absztrakt (elméleti) gondolkodással, jó áttekintő képességgel bír.
2. Kreativitásával, ötletgazdagságával kitalál új ötleteket, megoldásokat, ezeket kipróbálja.
3. Tanulóképes, jó a felfogóképessége, következtetési képessége.
4. Diagnosztizál, feltárja a hibapontokat, elemzi a problémát és törekszik annak megoldására, a hiba elhárítására.
5. A munkát előzetesen képes megtervezni, és a végrehajtást ellenőrizni. Rendszerben gondolkodik, gyakorlatias szemlélettel viszonyul a feladataihoz.
6. Képes bármilyen művészeti alkotás, társadalomtudományi jelenség, a köznap és művészeti vizuális látványok analizálására és szintetizálására a

tudomány határterületi tudatosságára emelve, munka és tanulási körülmények között.

7. Montíroz és elővág, részt vesz az adások összeállításában, az egyes műsorok összefűzésében, az adásmenetek kidolgozásában.
8. Előkészíti a technológiai eszközöket a forgatáshoz és a műsorkészítéshez.
9. Forgatókönyvet ír.
10. Képes elemzések, prezentációk készítésére.
11. A gyártás előkészítése és lebonyolítása során alkalmazza a munkáját érintő hatályos jogszabályokat.
12. Gondoskodik a stábok utazásáról, a technikai eszközök szállításáról. Részt vesz a kapcsolódó szervező munka elvégzésében. Asszisztensi feladatokat lát el.
13. Adatbázisokat, adatállományokat kezel.
14. Vizuális ítéletalkotás, interpretáció képességével, vizuális memóriával és fantáziával, alkotókészséggel rendelkezik.
15. Önálló döntések meghozatalára is képes.
16. Pontos.
17. Jó szervezőkészséggel rendelkezik, terhelhető.
18. Jó pszichomotoros készségekkel rendelkezik: stabil kéztartás, állóképesség, mozgáskoordináció.

Attitűd, motiváció

B. Szakmai együttműködés és kommunikáció, illetve vezetés tekintetében

Tudás

Készség, képesség

1. Javaslatokat tesz a szerkesztő és a rendező számára.
2. Képes az önálló televíziós műfaj (interjú, riport, dokumentumfilm, stb.) megvalósításában a menedzsment tagjaként részt venni.

3. Képes csapatmunkában való részvételre, munkahierarchiába való beilleszkedésre.
4. Kiemelkedő magyar nyelvű kommunikációs képességekkel rendelkezik, mint például: kommunikációs rugalmasság, közérthetőség, prezentációs készség, hatékony kérdezés készsége, adekvát metakommunikáció.
5. Elkíséri a stábokat a forgatásokra, technikai segítséget nyújt az riportereknek, operatőröknek.

Attitűd, motiváció

1. Tolerancia és empátia jellemzi

C. Elkötelezettség, felelősségvállalás és szakmai etika tekintetében

Tudás

Készség, képesség

1. Hír és témaérzékenyen közelít környezetéhez.

Attitűd, motiváció

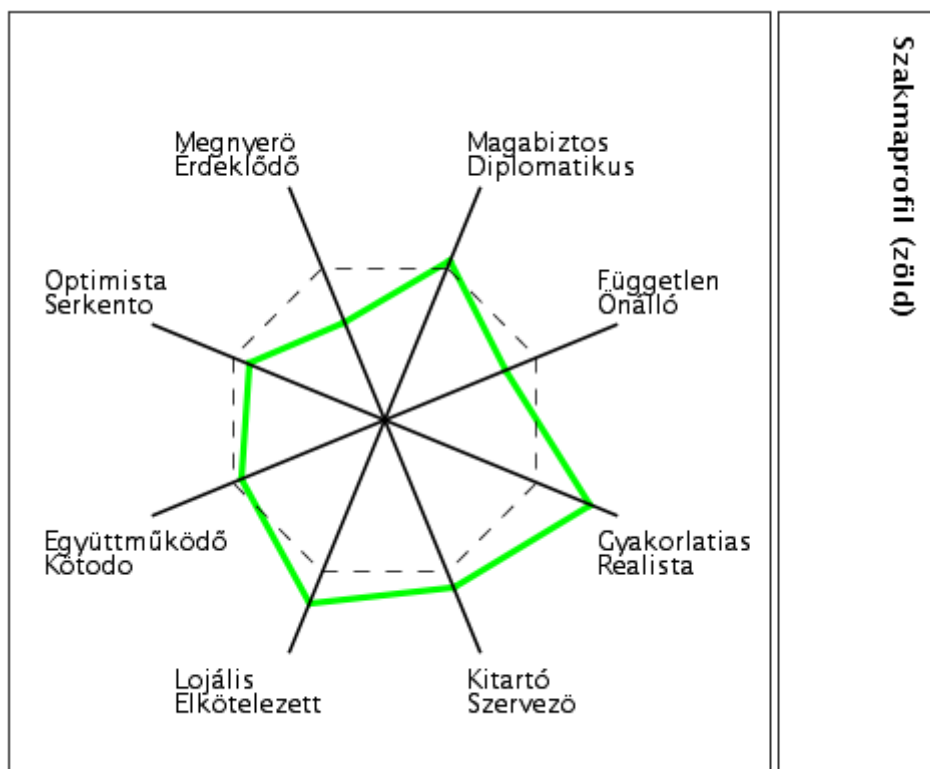
1. Eredményorientált, felelősséggel tekint a munkájára.
2. Elhivatott és elkötelezett a szakmája iránt.
3. Jó stressztűrő képességgel van felvértezve.

Biomérnök MSc

A munkaerőpiac hangsúlyos kívánalmai

A Biomérnök mesterszakot elvégzett szakemberrel kapcsolatosan a munkáltatók kiemelten fontosnak tartják azt, hogy innovációs potenciállal rendelkezzen, ötleteit a rendelkezésre álló eszköztár segítségével meg tudja valósítani. Emellett etikai megfontolásokat is szem előtt tartson, a munkáját precízen, pontosan, dokumentáltan végezze.

Kompetenciaprofil



19. ábra

Biomérnök MSc profilja

14. Profil								
Tengely	1	2	3	4	5	6	7	8
	9,30	7,73	13,53	11,96	11,47	13,04	15,70	17,27
	Q1	17,03	Q2	25,48	Q3	24,52	Q4	32,97
Kapcsolat	42,51	Tartalom	57,49					
Dinamikus	41,55	Stabil	58,45					
Vezető	46,86	Megvalósító	53,14					

A. Technológia- és tudásmenedzsment, valamint K+F+I tekintetében

Tudás

1. Tisztában van azokkal az elméletekkel, amelyek alapján tervezi és irányítja a makrofolyamatokat.
2. Ismeri:
 - ∠ a biomérnöki szakmához kötött elméletet és gyakorlatot.
 - ∠ a vezetéshez kapcsolódó feladatokat és tevékenységeket,
 - ∠ a számítógépes kommunikációt és elemzést,
 - ∠ a környezetvédelem, a minőségügy, a fogyasztóvédelem, a termékfelelősség, az egyenlő esélyű hozzáférés elveit és alkalmazásait, a munkahelyi egészség és biztonság, a műszaki és gazdasági jogi szabályozást, valamint a mérnöketika alapvető előírásait,
 - ∠ a kutatáshoz vagy tudományos munkához szükséges, széles körben alkalmazható problémamegoldó technikákat,
 - ∠ a globális társadalmi és gazdasági folyamatokat.

Készség, képesség

1. Rendelkezik megfelelő szintű manualitással.
2. Innovációs készséggel rendelkezik, hogy a felmerülő igényeknek megfelelő termékeket legyen képes létrehozni.
3. Képes a pontos és precíz feladatmegfogalmazásra.
4. A műszaki eszköztárat a biológiai peremfeltételek között tudja alkalmazni.
5. Képes az elméleti tudását gyakorlatban megvalósítani. Profi módon alkalmazza a biotechnológiákat.

6. A biológia spontán folyamatait ipari folyamatokká tudja alakítani. Képes adaptálni más területekről megismert megoldásokat a saját feladatára.
7. Képes teljes vertikumban átlátni az adott üzemi termelést. Reális, a gyakorlatban kivitelezhető tervet készít.
8. Érthető, átlátható dokumentumok elkészítésére képes.
9. Képes az adott eszközparkból a lehető legtöbbet kihozni, kreatívan használja az eszközöket.
10. Ellenőrzi a megvalósíthatóságot. Képes helytálló bírálat vagy vélemény megfogalmazására, döntéshozásra, következtetések levonására, a megoldandó problémák megértésére és megoldására, eredeti ötletek felvetésére
11. Rendelkezik mérési készséggel és az eredmények laboratóriumi szintű alkalmazásának készségével, alkalmas a törvényszerűségek, összefüggések megértésére, a tudományágban megszerzett szakmai tapasztalat ismereti határaitól származó információk, felmerülő új problémák, új jelenségek feldolgozására.
12. Képes a biotechnológiai rendszerek biztonságos, környezettudatos működtetésére, fejlesztésére, a szakterülettel kapcsolatos szolgáltatások, kereskedelmi feladatok ellátására, ezek kidolgozására, laboratóriumi, kísérleti üzemi és termelő üzemi feladatok elvégzésére, új kísérleti és termelési metodikák elsajátítására és fejlesztésére.
13. Jó tanulási készséggel bír, memóriája jó, kognitív képességei megfelelőek.
14. Módszeres, ugyanakkor intuitív, így képes új problémák és jelenségek feldolgozására, megoldására.

Attitűd, motiváció

1. Magas szakmai igényességgel lép fel saját munkája iránt.
2. Rendszerszemlélettel bír, folyamatorientált, komplexen szemléli a műszaki-gazdasági és humán erőforrásokat.
3. Pozitív attitűddel fordul a szakmai továbbképzés felé.
4. Belső igénye van arra, hogy kövesse a tudomány előrehaladását.

B. Szakmai együttműködés és kommunikáció, illetve vezetés tekintetében

Tudás

Készség, képesség

1. Képes legalább egy idegen nyelven a műszaki dokumentáció, szakirodalom megértésére, szakmai kommunikációra.
2. Környezetvédelmi és gyártási folyamatokat is képes felügyelni.
3. Csoportmunkában együttműködik a munkatársaival.
4. Jó kezdeményezőkésséggel rendelkezik.

Attitűd, motiváció

C. Elkötelezettség, felelősségvállalás és szakmai etika tekintetében

Tudás

Készség, képesség

1. Környezetgazdálkodási, környezetmanagement szempontokhoz adaptálja a saját tevékenységét.
2. Ismeri, betartja, alkalmazza a jogszabályi és etikai környezetet.

Attitűd, motiváció

1. Felelősségérzettel bír a társadalom és a környezet iránt, etikai és morális szempontból. Felismeri a tevékenység biológiai, környezeti kockázatait, felelősségteljesen gondolkodik a tevékenységének hatásaival kapcsolatban.

Észrevételek a projekt folyamatával, céljaival és eredményeivel kapcsolatban

A profilalkalmazó műhelyeken több javaslat is előkerült, a profilok alkalmazására az egyetem részéről:

- ∠ a profil alkalmas lehet középiskolás tanulók, potenciális hallgatók számára hasznos tájékoztató anyag készítésére, amelye alkalmas arra, hogy nyomtatott formában információt adjon a fiatalok számára a képzésekről, és azokról a kompetenciákról, amelyek a képzés sikeres elvégzéséhez szükségesek és azokról, amelyeket a képzés fejleszt a hallgatókban,
- ∠ nyílt napok szervezésekor szempontrendszerként működhet a program összeállításában, mint előadás szakmai anyaga, és mint élményalapú tanulásra lehetőséget adó interaktív programok szakmai koncepciója összeállításának szempontrendszereként,
- ∠ segítséget nyújthat az intézmény országosan egyedülálló képzéseinek szakmai promóciós anyagának összeállításában, amely alkalmas szakmai, az oktatás érintettjeinek részvételével zajló konferenciákon, workshopokon, kiállításokon való megjelenésre,
- ∠ használható olyan szakmai anyag összeállítására, amely alkalmas arra, hogy a munkaerőpiac képviselő számára bemutassák a képzések gyakorlati hasznát, azt a hozzáadott értéket, amit az intézetben végzett hallgatók beválása magasabb szintű lehet egyéb felsőoktatási intézmények végzőseinek beválásánál, akár kiküldésre kerülő dokumentum formájában, akár személyes szakmai találkozókra való prezentáció formájában; az eredményt ebben az esetben a gyakorlati helyként együttműködő partneri hálózat bővítése jelentené illetve a végzetek elhelyezkedését biztosító szervezetek körének bővítését,
- ∠ a jelenlegi szakmai gyakorlatra lehetőséget adó szervezetek szakmai minőségének szempont-rendszerének kidolgozása a profil alapján, s így az intézet által akkreditált gyakorlati hely hálózat kiépítése és szakmai felügyelete közvetlenebbé tudna válni,
- ∠ jelen formájában is hozzájárulhat a képzés tartalmi fejlesztéséhez és akkreditációs anyagának elkészítéséhez,
- ∠ az oktatók számára oktatásfejlesztési segédanyag, a kurzusok szakmai korrekciójának céljából,
- ∠ a képzés promóciós anyagának összeállításában, mely a honlapon részletes tájékoztatást nyújt az érdeklődő középiskolások számára
- ∠ segíthet abban is, hogy az üzleti szférát elérjék,
- ∠ a képzések megvalósításába jelenleg bevont oktatók szakmai továbbképzésének irányát, tartalmát meghatározó anyagként is használható.

Ezen célok eléréséhez elengedhetetlen, hogy a profilokat és az azok alapjait jelentő nemzetközi felsőoktatási trendeket és módszertani fejlesztéseket az egyetemi dolgozók

széles körben és mélységében megismerjék. A tapasztalatokat tekintve érdemes az oktatók számára kötelező képzési alkalmakat szervezni az alábbi területeken:

- ∠ az egyetem online képzéstámogató rendszerének használata (Coospace),
- ∠ korszerű felsőoktatási módszertanok alkalmazása,
- ∠ képzés- és kurzustervezés, értékelési módszerek alkalmazása,
- ∠ a hallgatók motiválása, az egyetemi oktatás, mint paradigma megváltozása, az oktatói feladatok átstrukturálódása.

A munkaadók, az egyetemi egységek partnerei részéről az alábbi javaslatok fogalmazódtak meg a profilok alkalmazását illetően:

- ∠ check-list készítésére lehetne használni, ami a munkaerő kiválasztás szempontjait adja meg,
- ∠ a korábban végzett illetve már több éve dolgozó munkatársak belső képzéseinek, tréningjeinek kidolgozását segítő szakmai anyagként is használható,
- ∠ a munkaadók számára el lehet juttatni, hogy lássák azt, hogy mire képesek a végzett hallgatók.

Szükséges lehet a szervezeti struktúra átalakítása olyan módon, hogy az egyetemi egység rugalmasan képes legyen külső partnerkapcsolatok kialakítására, illetve az egyetem más egységeivel való együttműködésére.

A hallgatók szempontjából a műhelyek résztvevői a profilokkal kapcsolatban kiemelték, hogy nagyon fontos azon kompetenciák fejlesztése a képzések során, amelyek képessé teszi a hallgatókat arra, hogy tudásukat, önmagukat megismerjék és képesek legyenek azokat mások számára is bemutatni és eladni, azaz egyfajta értékesítési szemlélettel működni.

Sajnos, többször is előkerült a projekt folyamán az, hogy a felsőoktatási rendszer szabályozása, illetve annak változásai, valamint az egyetem és azon belüli egységek finansziális nehézségei hátráltatják a korszerű pedagógiai módszerek alkalmazásának bevezetését, és a hangsúlyt elterelik az oktatás és képzés minőségi elemeiről.

Felmerült az is, hogy a KKK-k helyenként eltérő mélységű és pontosságú előírásokat tartalmaznak, és túlságosan merevek ahhoz, hogy a munkaerőpiaci igények változására reflektív és szenzitív képzési programokat lehessen az előírások alapján megtervezni.

A folyamat során kiemelkedő eredmény, hogy összeállítható egy olyan, többszempontból vizsgált lista, amely irányt mutat minden képzésnek arra vonatkozóan, hogy ma Magyarországon melyek azok az univerzális készségek, kompetenciák és attitűdök, amelyek elsajátíttatását minden egyetemi képzésnek ki kell tűznie célként. Ezeknek a kurzusok szintjén meg kell jelennie ahhoz, hogy a hallgatónak legyen esélye a munkaerőpiacra belépni.

Az alábbi táblázatban a Qualitas T&G Kft. és a JGYPK kérdőíves vizsgálati eredményeit vetettük össze. **Vastaggal** szerepelnek azok az elemek, amelyek direkt megfeleltethetőek egymásnak a két listában, és nem kell túlságosan erőltetni azt sem, hogy a nem vastagított elemek között is szerepelnek társíthatóak.

Ebből a felsorolásból egyértelműen kiderül, hogy melyek azok a képzési területek és módszerek, amelyek arányát növelni kell az összes képzés esetében:

- ∠ Kommunikációs készség, együttműködés, munkatársakkal való együtt dolgozás.
- ∠ Döntéshozatal, felelősségvállalás.
- ∠ Felkészültség, és annak elmélyítése, érdeklődés az újdonságok felé, tanulékonyság.
- ∠ Kreativitás, problémamegoldás.
- ∠ Stressztűrés.
- ∠ Elkötelezettség.

A legfontosabb kompetenciák a munkaadók szerint		
	Qualitas eredményei	JGYPK eredményei
1	kommunikáló	Minőségi munkára törekvés
2	csapatjátékos	Megfelelő szakmai háttértudás
3	megbízható	Munkával való azonosulás, munkához való hozzáállás
4	tanulékony	Önálló munkavégzésre való képesség
5	kreatív	Precizitás

6	motivált	Szakmaszeretet
7	felkészült	Felelősségvállalás
8	döntésképes	Jó munkabíró képesség (kitartás, agilitás, terhelhetőség, túlmunka vállalásának képessége, stressztűrés)
9	hozzaértő	Kreativitás , problémamegoldó készség
10	határozott	Az adott munkakörhöz kapcsolódó speciális szakmai fortélyok ismerete
11	elkötelezett	Lojalitás a munkahelyhez
12	céltudatos	A szakmai ismeretek alkalmazási készsége
13	dinamikus	Az új dolgok iránti fogékonyság
14	fejlesztő	Átképezhetőség, tanulékony ság
15	széles látókörű	Lényeglátás
16	érdeklődő	Számítógépes ismeretek
17	körültekintő	Csapatmunka, munkatársakkal való együtt dolgozás képessége
18	meggyőző	Gyakorlatorientált szemlélet
19	felelős	Jó kommunikációs képességek
20	hiteles	Döntéshozatali képesség
21	stressztűrő	-

A következő táblázatban összefoglaltuk a kérdőíves vizsgálat azon kérdésére adott válaszait, amely így hangzott:

„Ön szerint az egyetemi képzésnek mire kellene nagyobb hangsúlyt fordítania ahhoz, hogy a munkaerőpiacon előnyhöz juttassák a hallgatójukat?”

A munkaerőpiac javaslatai képzésenként
Élelmiszerbiztonsági és -minőségi mérnök
a stabil elméleti alapok mellett a gyakorlati tapasztalat megszerzésének a lehetőségét biztosítani a képzés során
A túlzottan elméleti ismeretanyagok helyett sokkal inkább az aktuális gyakorlatias képzésre kell helyezni a hangsúlyt

az alkalmazkodás (változások követésének) képessége, önbizalom
nyelvtudás
Környezetgazdálkodási agrármérnök
gyakorlati idő biztosítása
gyakorlathoz kapcsolódó feladatok (Pl. esettanulmányok) hangsúlyozása a képzés során
kapcsolati tőke kialakítása
önálló döntéshozatal fejlesztése, együttműködési készség fejlesztése, kötelességtudat kiépítése
a munkaerőpiac szereplőivel való egyeztetésre, a munkaerőpiac valódi igényeinek felmérésére
önfejlesztés képességének magas szintű kialakítása
Lézerfizikus
stabil elméleti tudás, kiemelkedő gyakorlati megvalósításba ültetve.
kommunikáció: Képes az eredményeit -megfelelő színvonalon- szakmai közleményekben, konferencia-előadásokon közzétenni magyar, angol (esetleg más) nyelven is.
önállóság: A munkája során felmerülő szakmai problémákra legyen képes önállóan megoldásokat találni
csapatmunka: Legyen képes csapatban beosztottként, (esetleg felettesként) dolgozni. El tudja fogadni mások ötleteit, saját ötleteit másokkal megérttesse, elfogadtassa, tudjon tanácsot kérni nála hozzáértőbbektől.
ambíciózusság: Legyen meg benne az akaraterő, lássa rajta a vezetője, hogyha egy feladattal megbízza nem csak annyit fog megcsinálni, amit kiosztott neki, hanem továbbgondolja a dolgot és képes új megoldásokkal, ötletekkel előállni.
rugalmasság: Képes az adott speciális szakmai problémákhoz adaptálódni. Ehhez széles látókör, lényeglátó képesség is kell.
Lézertechnikus
naprakészség: A lehető legfrissebb technikák és technológiák ismerete fontos annak, akinek azonnal alkalmazni kell őket
gyakorlatias képzés
precizitás, megbízhatóság: A rábízott feladatot mindig lelkiismeretesen, pontosan hajtsa végre
a tudományterülettel kapcsolatos eszközök és berendezések ismerete és azok szakszerű használata
Mobil alkalmazásfejlesztő
marketing tanulmányok, design, formatervezés, piacképes tudás, tárgyalásképes nyelvtudás
önálló tanulékonyság, feladatmegoldó-képesség
gyakorlatorientáltabb képzésre lenne szükség, minél több éles szituációban kellene szerepet vállalni a hallgatóknak, mire végeznek

Műszaki szakoktató asszisztens
a lehetséges munkaszituációk gyakoroltatása, minél több használható séma alkalmazásának megtanítása
Rekreációs szakember (rekreáció irányító)
több gyakorlati óraszám, lehetőség a hallgatóknak, gyakorlati képzés hatékonyságának növelése
leendő munkahelyekkel való szorosabb kapcsolat és az ottani igények megismertetésére
éltszerű helyzetek, több gyakorlat
Sportszervező
gyakorlatorientált képzés
gazdasági feltételek megteremtése a képzés minőségének biztosításához, gyakorlati helyekkel való kapcsolatok kiépítése
külföldi tapasztalatszerzés, idegen nyelv

A fenti két táblázat egymást támogató célokat is tartalmaz. Ezek alapján kijelenthető, hogy elengedhetetlen a fejlesztés alatt álló képzések tanterveinek felülvizsgálata, illetve hasznos az ezekhez a képzésekhez csatlakozó (megelőző BA, vagy ráépülő MA, FOSZ, szakirány, stb.) további képzések átvizsgálása, korrigálása.

A projekt során RaDAr hallgatói mérésre is sor került, ennek keretében 140 lehetőségből összesen 33-at használtak ki a hallgatók. Nagyon alacsony volt a részvétel a visszajelző interjúkon is. Fontos legitimációs ereje lenne az ilyen oktatás-fejlesztési projekteknek, ha a hallgatók is átlátnák a folyamatát, és lehetőségük lenne becsatlakozni.

A projekt további tapasztalata, hogy az egyetemi egységek egymástól függetlenül csak nehézkesen tudnak együttműködni egy olyan programban, amely akár karokon is átível. Az ilyen program hatékony, a részletekre odafigyelő projektvezetői munkát kíván meg, amelyhez nagy segítséget jelentene egy, a karok között elfogadott eljárásrend kialakítása, és az, hogy a projekt céljait a részt vevők sajátjukként fogadják el. Ennek elérésére érdemes a projekt indulása előtt, vagy ahhoz közel egy részletes tájékoztató alkalmat szervezni, hogy tudatosíthatóak legyenek a korábbi eredmények, a célok és az elkövetkezendő tevékenységek is.

Egy teljes képzés kompetenciaalapú leírásának logikája

A 20. ábrán összefoglaljuk, hogy a tapasztalatok, és a projektben alkalmazott irányelvek milyen logikát írnak le abban az esetben, ha egy képzést ki szeretnénk fejleszteni. Ez akkor is alkalmazható, ha meglévő képzést szeretnénk átdolgozni.

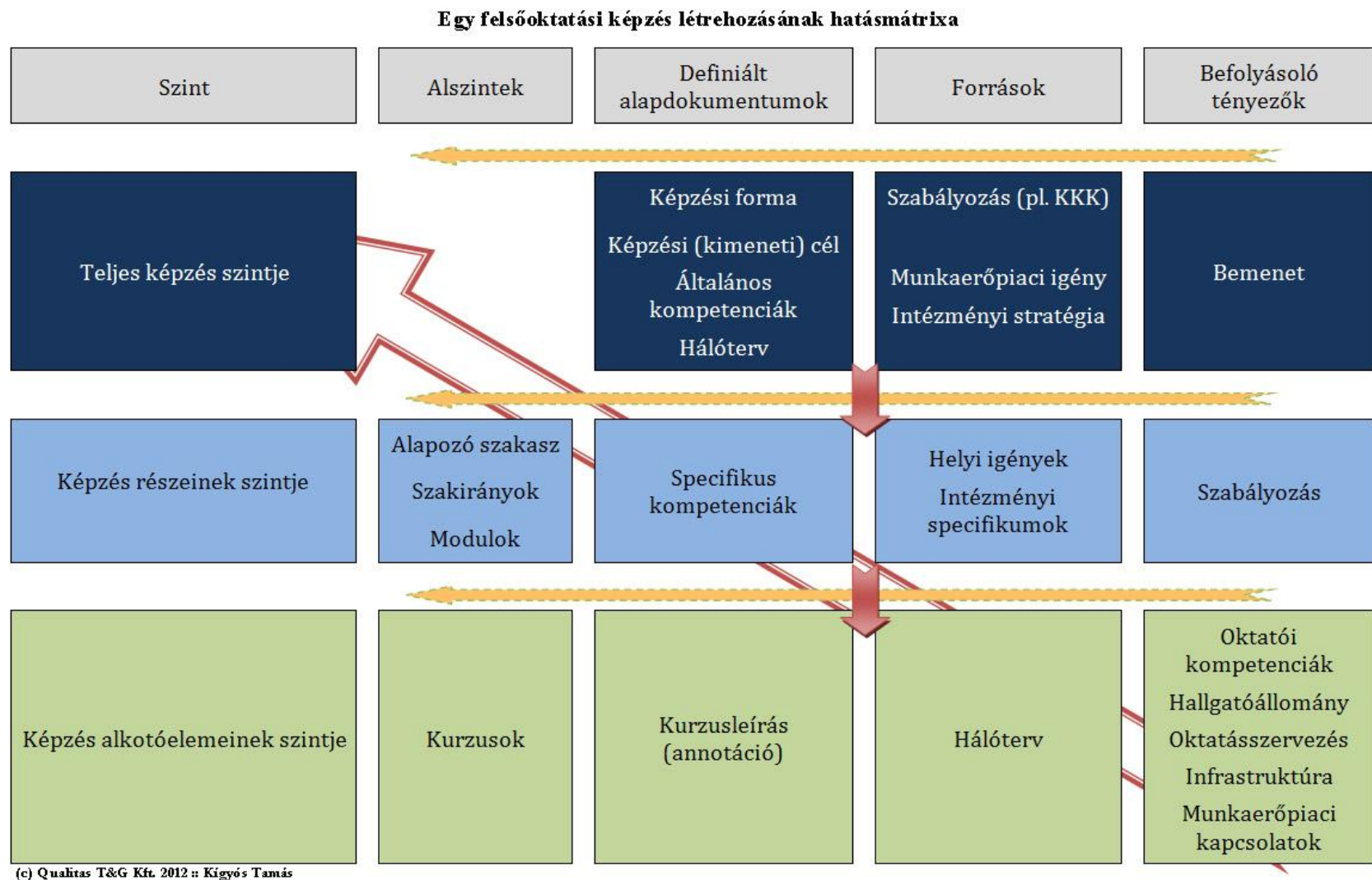
A logika 3 szintre bontja a képzést, ezek hierarchikusan szerveződnek.

A legfelső szint a teljes képzés szintje. Itt dőlnek el a legfontosabb, mindenkire kötelező keretek: milyen képzés indul, milyen formában, milyen célokat kell teljesítenie, milyen szabályozásnak kell megfelelnie és hogyan. Itt definiálódik az a kompetenciaprofil, amely a képzés egészére jellemző, kialakul a hálóterv teoretikus vázlata és sarokpontjai, amiket tovább lehet finomítani. Fontos szempontot jelent egy képzés elindításakor, hogy mi a célcsoport, milyen bemeneti feltételeket támasztanak.

A középső szint a képzés kisebb egységeinek szintje. Ezek nem univerzálisak, nem minden képzéshez tartoznak például szakirányok. Itt specializálódnak az általános elvárások, lebontásra kerülnek a kompetenciák a hálóterv alapján. Megfogalmazódnak a helyi igények, és beépülnek a képzési struktúrába. Például ha van egy jelentős üzem a városban, akkor annak számára indulhat külön szakirány, ha az adott intézménynek van kiemelt kutatási területe, ahhoz hozzá lehet rendelni modult stb.

A legalsó szint a hierarchiában a kurzusok szintje, amelyek egyben a képzés alapegységeit is jelentik. Amellett, hogy a képzés fő jellemzőit a legfelső, teljes képzés szintje definiálja, a kurzusok szintje az, ahol a képzés megmérhetővé válik, teljesítménye megállapítható, és a folyamatos reflexió minden irányból (hallgatók, munkaerőpiaci változások, stratégiai változások, szervezési, módszertani fejlődés) biztosítható.

A narancssárga nyilak a szinten belüli hatásirányt jelzik, a pirosak a szintek közöttit. A nagy piros nyíl átlósan pedig azt a hatást jelzi, amely egy már működő képzésnél jellemzően fellép.



20. ábra

Tanulási eredmény alapú kurzusleírás a képzés kompetenciaalapú megközelítéséhez - minta

Az alábbiakban bemutatunk egy, az SZTE kurzuskínálatában szereplő tantárgy leírását, amely megfelel a tanulási eredmény alapú leírás követelményeinek, és beilleszthető az előző fejezetben leírt képzésleírásba.

A leírás elkészítéséhez Tom Bournier (1997), Fabrice Hénard (2010) és Declan Kennedy (2007) tanulmányait használtuk segédanyagként.

Valláslélektan kurzusleírás

MA kurzus

Készítette: Kígyós Tamás

1. A kurzus leírása, célja

A kurzus céljai közé tartozik, hogy a valláslélektan tudománytörténeti eredményeit és jelenlegi irányvonalait a hallgatókkal megismertesse. Emellett megvizsgálja a vallásosság lélektani vonatkozásait, a vallásos viselkedés eredetét és tartalmát, a hit és spiritualitás pszichológiai aspektusából. Hangsúlyt fektetünk arra, hogy a pszichológiai értelmezési keretrendszer transzformálható a vallásos viselkedések és vélekedések mindennapi értelmezésére.

A kurzus bemeneti követelménye a vonatkozó BA szintű kurzus tudásanyagának elsajátítása.

Módszerek: előadás, önálló munka, reflektálás az önálló munkára online felületen (Coospace), csoportmunka, vita, kritikai analízis, world café

A kurzus során fejlesztendő kompetenciák: értő olvasás, lényeglátás, csoportmunkában való együttműködés, érvelés, kiadott téma önálló feldolgozása, szintetizáló gondolkodás, kritikus gondolkodás

2. A kurzus sikeres elvégzését követően a hallgató képes lesz

- ∠ A vallás lélektani vonatkozásainak megértésére, a főbb elméleti keretek értelmezésére.
- ∠ A valláslélektan tárgykörébe tartozó fogalmak szakszerű használatára.
- ∠ A vallásosság eredetének és a vallásos viselkedés vizsgálatára, értelmezésére, és megvitatására.
- ∠ A valláslélektan diszciplínájának a vallástudomány tágabb tudományterületébe történő beillesztésére.

3. A kurzus sikeres elvégzését követően a hallgató várhatóan képes lesz

- ∠ Valláslélektani témában véleményének kifejtésére, amellet való érvelésre, naprakész információk alapján.
- ∠ A vallás pszichológiai kontextusának átlátására, a saját életvitelében való alkalmazására.

4. A számonkérés és a követelmény

Értékelés módja: Gyakorlati jegy (ötfokozatú)

A kurzus teljesítésének feltétele:

- ∠ aktív jelenlét (legalább az órák 75%-án) – maximum 45 pont, és
- ∠ önálló, írásbeli témafeldolgozás határidőre történő leadása elektronikusan (minimum 1, maximum 2 oldal terjedelemben, határidő: 2012. október 19. 23:59, .doc, vagy .docx, 12 pontos betűméret, egyes sorköz, a filenév: hallgato_cim.kiterjesztes) – maximum 20 pont, és
- ∠ szóbeli csoportos vizsgán való megfelelés az utolsó alkalommal, az irodalmak és az órákon elhangzottak alapján – maximum 35 pont

Pontértékek:

0-51 - elégtelen – a kurzust nem teljesítette

52-63 - elégséges

64-75 - közepes

76-87 - jó

88-100 -jeles

5. A kurzus tematikája (30 akadémiai óra)

1. Óramegbeszélés, követelmények tisztázása, tematika és az önálló munkák megbeszélése 1
2. A valláslélektan történeti és elméleti alapjai 3
3. A vallásosság az emberi civilizációban 2

4. A vallásosság és a hit, mint a pszichológia tárgya 5
5. A vallásos viselkedés eredete, a vallásos működés jellemzői, ateizmus 5
6. Fejlődéslélektani szempontok 3
7. Különböző hitek, különböző kultúrák 2
8. Pasztorál pszichológia, vallás a tanácsadásban, tanácsadás a vallásban – vendég: Pintér Tibor, mentálhigiénés szakember 3
9. Az önálló munka feldolgozása 4
10. Reflektálás, értékelés 2

6. Kötelező irodalmak

- ∠ Horváth-Szabó, K. (2006) *Valláspszichológia*. In Bagdy, E., Klein, S. (szerk.) *Alkalmazott pszichológia* (pp. 204-218). Budapest: Edge 2000
- ∠ Kopp M., Skrabski Á. (2006) *MAGYAR LELKIÁLLAPOT AZ EZREDFORDULÓ UTÁN*. e-publikáció http://www.tavlatok.hu/86/86kopp_skrabski.pdf
- ∠ Paloutzian R. F. (2005) *Religious conversion and spiritual transformation*. in. Raymond F. Paloutzian, Crystal L. Park (szerk.) *Handbook of the Psychology of Religion and Spirituality*. (pp.331-347.) New York: Guilford Press
- ∠ Vergote, A. (2001) *Valláslélektan*. HÍD Alapítvány, Budapest.

További, ajánlott irodalom (lefordított cikkek)

- ∠ Pargament, K. I. (1997) *A vallás sokszínűségének megjelenése a copingban*. in. *The Psychology of Religion and Coping Theory, Research, Practice*. (pp. 163-187.) New York: Guilford Press
- ∠ Godin, A. (1985) *Az istenélmény*. in. *The Psychological Dynamics of Religious Experience*. Birmingham
- ∠ Newberg, A. B., D'Aquili, E. G. (1998) *A spirituális élmény neuropszichológiája*. in. *Handbook of Religion and Mental Health*. (pp. 75-94.) Academic Press
- ∠ Wulff, D. M. (1997) *A vallási tapasztalatok tudatos megkönnyítése*. in. *Psychology of Religion*. New York: Classic & Contemporary
- ∠ Grom, B. (1992) *Vallásosság a megváltozott tudatállapotok variációiban*. in. *Religionspsychologie*. München

- ∠ Argyle, Bait-Hallahmi (é.n.) A személyiségben és a képességben meglévő egyéni különbségek hatása

7. Eszközigény

Projektor, laptop, tábla vagy flip chart, táblafilc, számítógép-hangfal.

Felsőoktatási módszertani mátrix⁵

Az alábbi (kétoldalas) táblázat számos olyan módszert tartalmaz, amely kiválóan alkalmazható a felsőoktatásban a tanulás támogatására.

Tanulási célok	Naprakész tudás átadása, terjesztése	Az elméletek és információk használati képességének fejlesztése	Az elméletek és bizonyítékok vizsgálatának képességének fejlesztése	Elméletek és bizonyítékok létrehozásának képességének fejlesztése	A tanuló személyes fejlődésének elősegítése	A tanulónak a saját tudásával / tanulásával való gazdálkodásának képességének fejlesztése
Módszerek						
1	Előadás	Esettanulmány	Szeminárium és konzultáció	Kutatási projektek	Visszajelzés	Tanulmányi szerződés
2	Naprakész könyvek, szövegek	Gyakorlatok	Szupervízió	Kreatív probléma-megoldási technikák műhelymunkája	Akciótanulás (action-learning)	Projektek
3	Olvasási listák	Munkatapasztalat	Prezentáció	Csoportmunka	Tanulmányi szerződés	Akciótanulás (action-learning)
4	Hand-out	Projektek	Esszé	Akciótanulás (action-learning)	Szerepjáték	Műhelyek
5	Vendégelőadók	Demonstráció	Írásos munkára adott visszajelzés	Innovatív gondolkodás	Kísérleti tanulás	Mentorálás

⁵ Forrás: Tom Bournier: Teaching methods for learning outcomes (<http://www.ut.ee/htay/Bournier.pdf>)



Tanulási célok	Naprakész tudás átadása, terjesztése	Az elméletek és információk használati képességének fejlesztése	Az elméletek és bizonyítékok vizsgálatának képességének fejlesztése	Elméletek és bizonyítékok létrehozásának képességének fejlesztése	A tanuló személyes fejlődésének elősegítése	A tanulónak a saját tudásával / tanulásával való gazdálkodásának képességének fejlesztése
Módszerek (folytatás)						
6	Olyan feladatok alkalmazása, amely megköveteli a diákoktól, hogy naprakész információkat tárjanak fel	Csoportmunka	Irodalom áttekintése, recenziója	Brainstorming	Tanulási naplók, jegyzetek	Reflektív naplók, jegyzetek
7	Könyvtár és egyéb tudásforrások használatának elsajátíttatása	Szimulációk (pl. számítógépen)	Vizsgadolgozat	Mind-mapping	Struktúrált tapasztalati feladatok csoportban	Önálló tanulás
8	Irányított egyéni tanulás	Problémamegoldás	Kritikai értékelés	Kreatív megjelenítés, elképzelés	Reflektív dokumentumok	Disszertáció
9	Nyitott tudásanyagok	Diszkusszió és vita	Kortárs értékelés	Relaxációs technikák alkalmazása	Önértékelés	Munkahelyi gyakorlat
10	Internethasználat	Esszéírás	Önértékelés	Problémamegoldás	Profil	Portfólió

Példa egy hallgatói visszajelzésre

férfi	rekreációs szervező és egészségfejlesztő
Értékek (kékszínű) Viselkedés (piros) [functie (groen)]	
Főbb jellemzők Tartalomorientáció jellemző rád, vagyis a munka és a feladat tartalmára fordítasz nagyobb figyelmet. A magabiztosságot, gyakorlatiasságot és a kitartást jelző kompetenciáknak köszönhetően tudod, hogy mit akarsz, mire van szükséged ahhoz, hogy dolgaid rendben legyenek, nem félsz ezeket másoknak is megfogalmazni, kitartóan dolgozni a cél elérésén. Dinamikus személyiség vagy, rugalmasan tudsz a változásokra reagálni, nem okoz nehézséget számodra, ha a környezetedben hirtelen megváltoznak a dolgok. A vezetői és megvalósítói kompetenciák közül a vezetői erősebben jellemző viselkedésedre, mely azt jelenti, hogy olyan helyzetekben is hatékonyan tudsz érvényesülni, melyekben embereket, feladatokat, folyamatokat kell irányítani,	

koordinálni, de az sem jelent nehézséget számodra, ha a megvalósításban kell aktívan részt vened az adott eredmény elérése céljából.

Erősségek

Diplomatikusságodnak köszönhetően udvariasan és érzékenyen közelítesz másokhoz. Bár fontos számodra a másik ember, azért képes vagy távolságot is tartani a számodra kellemetlen kapcsolatoktól. Jól tudsz a változó körülményekhez alkalmazkodni, fejlett helyzetértékelési képességednek köszönhetően jól megítéled a helyzet adta lehetőségeket és korlátokat is. Óvatosság, szorgalom és nagy kitartás jellemez. Ha valamit el szeretnél érni, mindent megteszel érte, nem nyugszol, amíg el nem érted célod. Munkádban kötelességtudó vagy, a felmerülő feladatok elvégzésében kitartó, a feladatok kivitelezésében pontos. Alapos munkavégzésed eredménye általában az, hogy befejezed, amit elkezdted. A feladatok kapcsán képes vagy a megvalósíthatóságra fókuszálni, a helyzeteket elemezni, a kockázatokkal, előnyökkel és hátrányokkal számolni, mielőtt bármilyen tevékenységbe belekezdenél.

Az együttműködés és az optimizmus az a két terület, amit a legkevésbé mutatsz meg magadból, ezért előfordulhat, hogy nehezen látod meg a lehetőséget és az örömet a csoportos feladatokban, így ritkán dolgozol másokkal közösen, nehezebben vonódsz be csoportos tevékenységekbe.

Értékek

A viselkedésed (piros ábra) és az értékeid (kék ábra) összevetve elmondható, hogy az érdeklődő hozzáállás, az elkötelezettség és a kitartás területén alapvetően az értékeid szerint tudsz funkcionálni, hiszen amennyire fontosaknak tartod e kompetenciákat, annyira képes is vagy megjeleníteni viselkedésedben. A magabiztosság, a függetlenség és a gyakorlatiasság területén többet mutatsz a viselkedésében, mint amekkora jelentőséget tulajdonítasz ezeknek. Az optimizmus és az együttműködési képesség jelenleg fontosabb kompetenciáknak tekinthetők, mint amennyit ezekből érvényesíteni tudsz a mindennapjaidban.

Illeszkedés a szakmaprofilhoz és fejlesztési irányok

A rekreációs szervező és egészségfejlesztő munkakör az emberi kapcsolatokra és a feladatokra egyaránt összpontosítani képes, a kiszámítható környezetben hatékonyan funkcionálni tudó, vezetői, irányítói és megvalósítói kompetenciákkal rendelkező szakembereket feltételez. Fontos, hogy kellő lojalitással és elkötelezettséggel, együttműködési készséggel, gyakorlatias viszonyulással, valamint megfelelő kitartással és szervezési képességgel rendelkezzenek azok, akik e munkakörben szeretnének elhelyezkedni.

Jól látható, hogy az elvárásokkal összhangban jelenik meg viselkedésedben az érdeklődő viszonyulás és az optimizmus. A magabiztosság, a függetlenség, a gyakorlatias megközelítés és a kitartás vonatkozásában a viselkedéses megnyilvánulások már jelenleg is az elvárások felett érvényesülnek. A lojális, elkötelezett viszonyulás és az együttműködési képesség területén magasabb szintű funkcionálást igényel a szakma. A viselkedésed (piros ábra), az értékeid (kék ábra) és a szakma által támasztott elvárásokat (zöld ábra) összevetve elmondható, hogy fejlődési-fejlesztési irányként az együttműködési képesség jelölhető meg. Bár a szakma nagyobb fokú lojalitást, elkötelezettséget várna el, e területet nem tekinted igazán központi értéknek, illetve amennyire fontosnak tartod, annyira meg is tudod jeleníteni viselkedésedben.

Álláshirdetések

Az alábbiakban néhány, a szakokhoz köthető, valós álláshirdetést mutatunk be, amelyek 2012 augusztusában elérhetőek voltak interneten keresztül. Eléggé változó minőségűek, de az látszik, hogy a munkaerőpiac hogyan definiál követelményeket a végzett hallgató számára.

„Élelmiszer/takarmányipari Quality Mérnök”

Élelmiszer/takarmányipari területen tevékenykedő multinacionális partnerünk részére keresünk **Quality Mérnök** munkatársat, budapesti munkavégzéssel.

Feladatok:

- Aktív közreműködés minőségügyi rendszerek (HACCP, ISO, GMP, FSA, IFS, ISCC) kialakításában és működtetésében,
- Minőségügyi, hatósági beszámolók készítése,
- Kapcsolódó dokumentációk kezelése,
- Minőségügyi auditokra való felkészülés támogatása.

Elvárások:

- Szakirányú felsőfokú végzettség,
- Minimum 2 éves tapasztalat élelmiszer és / vagy takarmány szektorban,
- Gyakorlat minőségügyi rendszerek (HACCP, ISO, GMP, FSA, IFS, ISCC) kialakításában és működtetésében,
- Minőségügyi auditori tapasztalat,
- Minimum középszintű, aktív angolnyelv-tudás,
- Biztos MS Office ismeretek,
- Kiváló interperszonális, kommunikációs és problémamegoldó képesség,
- Proaktivitás,
- Precíz munkavégzés.

Amit kínálunk:

- Multinacionális környezetben, biztos háttérű cégnél történő munkavégzés,
- Tapasztalattól függő mértékű, versenyképes fizetés + juttatások,
- Normál, öt napos munkarend,

- Utazási támogatás.

Megváltozott munkaképességű munkavállalók jelentkezését is várjuk . A ... Vállalat már a Facebook-on és a Twitter-en is! Amennyiben további mérnöki állások érdeklík, vagy információkat szeretne a munkaerőpiac ezen területéről, kérjük, keresse fel weblapunkat!

„Rekreációs szakember”

A ... csapatába Masszőr, szállodai rekreációs szakembert keres ausztriai munkavégzéssel.

Jelentkezési feltétel:

- Német nyelvtudás (minimum középfokú nyelvvizsga, vagy azzal egyenértékű nyelvtudás)
- Gyógytornász diploma
- Masszázs tapasztalat
- Személygépkocsi

Jelentkezési előny:

Wellness tapasztalat
Vízitorna v. aquafitness tapasztalat
Rekreációs v. sport tapasztalat

Időtartam: 3 ill. 6 ill. 12 hónap

Bérezés:

Alap+jutalék> személyes megbeszélés alapján.

Várjuk fényképes önéletrajzát (motivációs levéllel) a fenti e-mail címre, amennyiben külföldön, egy igazán nívós helyszínen, csodálatos körülmények között szeretne tapasztalatot szerezni és munkát vállalni!

„Sportszervező”

A közalkalmazotti jogviszony időtartama: határozatlan idejű közalkalmazotti jogviszony

Foglalkoztatás jellege: Teljes munkaidő

A munkakörbe tartozó, illetve a vezetői megbízással járó lényeges feladatok:

Az intézmény sportszervezői feladatainak ellátása, verseny-és szabadidősport rendezvények, események, versenyek szervezése, lebonyolítása, koordinálása. Kapcsolattartás hazai sportszervezetekkel, sportegyesületekkel.

Illetmény és juttatások:

Az illetmény megállapítására és a juttatásokra a "Közalkalmazottak jogállásáról szóló" 1992. évi XXXIII. törvény rendelkezései az irányadók.

Pályázati feltételek:

- Főiskola, Sportszervező,
- Angol nyelvből alapfokú C típusú általános nyelvvizsga, alap szintű nyelvtudás,
- Sportszervezői-koordinálási - Legalább 5 év feletti szakmai tapasztalat,
- Gyakorlott szintű MS Office (irodai alkalmazások),
- B kategóriás jogosítvány,
- magyar állampolgárság, cselekvőképesség, büntetlen előélet

A pályázat elbírálásánál előnyt jelent:

Marketing és kommunikáció területen eltöltött, legalább 5 év feletti szakmai tapasztalat,

Elvárt kompetenciák:

- Kiváló szintű Önálló munkavégzés,
- Kiváló szintű Probléma megoldó képesség,
- Kiváló szintű Megbízhatóság, pontosság,
- Kiváló szintű Egyéni felelősségvállalás,

Előnyt jelentő kompetenciák:

- Kiváló szintű Tárgyalási képesség
- Kiváló szintű Kommunikációs képesség

A pályázat részeként benyújtandó iratok, igazolások: Szakmai önéletrajz, iskolai végzettséget igazoló okiratok

„KÖRNYEZETVÉDELMI MÉRNÖK”

Autóipari beszállító vállalat számára keresünk munkatársat az alábbi pozícióba:

KÖRNYEZETVÉDELMI MÉRNÖK

FELADATOK

- Szervezi és koordinálja az környezetvédelmi tevékenységet a vállalatnál, összhangban a vonatkozó ISO 14001 szabvánnyal és a vállalatcsoport szintű elvárásokkal
- A vonatkozó ISO 14001 szabvánnyal összhangban létrehozza, karbantartja és fejleszti a vállalati környezetvédelmi irányítási rendszerét.
- Biztosítja, hogy a környezetvédelmi szempontok beépüljenek a magasabb szinten hozott döntésekbe.
- Elkészíti, felügyeli és kiértékeli az alkalmazottak környezetvédelmi képzési programját annak érdekében, hogy az ezekért felelős személyek teljes mértékbe megértsék az ide vonatkozó eljárásokat
- A vállalati környezetvédelmi helyzet javítása érdekében projekteket kezdeményez és vezet. Biztosítja, hogy a környezetvédelmi szempontok beépüljenek minden vállalati projektbe.
- A vállalat vezetésével és a regionális HSE menedzserrel közösen meghatározza az éves környezetvédelmi feladatokat és célkitűzéseket
- Követi és jelenti a vállalat környezetvédelmi tevékenységének alakulását (auditok alakulása, feladatok és célkitűzések eredménye)
- Eleget tesz a törvények és a vállalatcsoport szintű elvárások szerinti jelentési kötelezettségnek
- Nyilvántartja, kivizsgálja, előírások szerinti jelenti a környezetvédelmi káreseményeket valamint megfelelő javító és megelőző intézkedéseket hoz.

KÖVETELMÉNYEK Felsőfokú környezetvédelmi végzettség, Minimum 5 éves tapasztalat multinacionális környezetben és hasonló munkakörben , Angol nyelvtudás szóban és írásban

ELŐNYT JELENT Német nyelvismeret

AMIT A MEGBÍZÓNK NYÚJT Nemzetközi cég, nagyvállalati környezet, Változatos munka, versenyképes jövedelem, Folyamatos szakmai fejlődés (szakirányú képzések)

„Környezetgazdálkodási agrármérnök”

Foglalkozás megnevezése: Környezetgazdálkodási agrármérnök

(Pályázatíró/projektasszisztens)

elvárt gyakorlati idő: nem szükséges

Iskolai végzettség: egyetem, főiskola

Elvárt szakképzettség:

- Környezetgazdálkodási agrármérnök
- Környezetmérnök

Nyelvtudás: német (nagyon jó nyelvismeret)

Várható bruttó kereset (Ft / hó): megegyezés / jogszabály szerint

Foglalkoztatási jogviszony: Munka Törvénykönyve szerinti

Munkaszerződés időtartama: Határozatlan

Munkarend, munkaidő beosztás: kötött nappali munkavégzés

Foglalkoztatás napi időtartama: 8 óra teljes

Az állásra való jelentkezéshez küldje el fényképes önéletrajzát ... email címre! A tárgymezőben kérjük minden esetben tüntesse fel az állás azonosító számát

„Műszaki szakoktató”

Villamosipari műszaki szakoktató

munkakör betöltésére.

Állás megnevezése

- Villamosipari műszaki szakoktató

A közszolgálati jogviszony időtartama

- határozott idejű 1 év –ig tartó közalkalmazotti jogviszony

Foglalkoztatás jellege

- Részmunkaidő, heti 13 órás

Az ellátandó feladatok

- Szakmai előkészítő, orientációs gyakorlati tantárgyak oktatása.

Jogállás, illetmény és juttatások

- Az illetmény megállapítására és a juttatásokra a "Közalkalmazottak jogállásáról szóló" 1992. évi XXXIII. törvény rendelkezései az irányadók.

Pályázati feltételek

- Főiskola, Villamosipari műszaki szakoktató,

A jelentkezéshez benyújtandó iratok, igazolások

- Végzettséget igazoló okiratok,
- önéletrajz,
- erkölcsi bizonyítvány,
- magyar állampolgárság

“Műszaki szakoktató” (II.)

Állás megnevezése

- Műszaki szakoktató

A közszolgálati jogviszony időtartama

- határozott idejű 2012.09.03 - 2013. 06.30. –ig tartó közalkalmazotti jogviszony

Foglalkoztatás jellege

- Teljes munkaidő

Az ellátandó feladatok

- közlekedési-gépészeti szakirányban elsősorban kerékpárszerelő gyakorlati szakmai képzés megvalósítása

Jogállás, illetmény és juttatások

- Az illetmény megállapítására és a juttatásokra a "Közalkalmazottak jogállásáról szóló" 1992. évi XXXIII. törvény rendelkezései az irányadók.

Pályázati feltételek

- Főiskola,
- magyar állampolgárság,
- 3 hónapnál nem régebbi erkölcsi bizonyítvány,
- cselekvőképesség

A pályázat elbírálásánál előnyt jelent

- közlekedési-gépészeti szakirány,
- pedagógus végzettség - Legalább 3-5 év szakmai tapasztalat,
- ECDL

A jelentkezéshez benyújtandó iratok, igazolások

- végzettséget igazoló bizonyítványok másolata

A jelentkezés benyújtásának módja

- Postai úton, a pályázatnak
- Elektronikus úton ... E-mail címen keresztül

Irodalom

1. AZ EURÓPAI PARLAMENT ÉS A TANÁCS AJÁNLÁSA az egész életen át tartó tanulás Európai Képesítési Keretrendszerének létrehozásáról (2008) Az Európai Unió Hivatalos Lapja
2. Baráth Tibor, Cseh Györgyi, Kézy Ágnes, Kígyós Tamás, Simon Mária, Tóth László (2011) TÁMOP – 4.1.2-08/1/B „Mentor(h)áló – Pedagógusképzést segítő szolgáltató és kutatóhálózatok kialakítása” és „A kompetencia-alapú pedagógusképzés regionális szervezeti, tartalmi és módszertani fejlesztése a Pécsi Tudományegyetem és a Kaposvári Egyetem részvételével” Összefoglaló tanulmány. Szeged: Qualitas T&G Kft.
3. Bourner, Tom (1997) *Teaching methods for learning outcomes*. in. *Education + Training*. Volume 39. Number 9. (pp. 344–348) MCB University Press (<http://www.ut.ee/htay/Bourner.pdf>)
4. Hénard, Fabrice (2010) *Learning Our Lesson*. OECD Kiadvány, Az „Európai Léptékkal a Tudásért, ELTE” program engedélyével.
5. Kennedy, Declan (2007) *Tanulási eredmények megfogalmazása és azok használata*. Írország: University College Cork
6. Kennedy; Hyland; Ryan (é.n.) *Writing and Using Learning Outcomes: a Practical Guide* in. *Implementing Bologna in your institution* (http://sss.dcu.ie/afi/docs/bologna/writing_and_using_learning_outcomes.pdf)
7. Pescosolido, Bernice; Aminzade, Ronald (1999) *The Social Worlds of Higher Education: Handbook for Teaching in a New Century*. Pine Forge Press
8. Ramsden, Paul (2003) *Learning to Teach in Higher Education*. Routledge
9. Szabó Mária (2011) SZAKMAPROFILOK, KOMPETENCIA- STANDARDEK. Nemzetközi összehasonlító tanulmány, TÁMOP – 4.1.2-08/1/B program. Szeged: Qualitas T&G Kft.
10. Yang Fujia (2008) *What Makes a Good University? Thoughts and Suggestions*. Fudan University, Ningbo Nottingham University

Mellékletek

Jelenléti ívek másolatai

RaDAr visszajelző interjúk teljesítési igazolása