

2010.01.28-30.	Az infokommunikációs technológiák (IKT) oktatásban történő alkalmazása											Az oktató értékelése					
	Létszám	1. Milyen színvonalúnak ítéled a továbbképzést?	2. Mennyire tartod jónak, eredményesnek a továbbképzés során alkalmazott oktatási módszereket?	3. Elégedett vagy-e a kapott segédanyag minőségével?	4. Jónak tartod-e a tovább-képzés időbeosztását (az egyes témakörökre fordított időarányokat)?	5. Jónak tartod-e az idővel való gazdálkodást a továbbképzésen? (A rendelkezésre álló idő hatékony felhasználása.)	6. Adott-e a továbbképzés új elméleti ismereteket?	7. Adott-e a továbbképzés új módszereket?	8. Mennyire tartod hasznosíthatónak a tanultakat?	9. Milyennek értékeled a továbbképzés vezetését összességében?	10. Mennyire sikerült a megfelelő arányt kialakítani az előadás és a gyakorlati feladatok között?	11. Az elmélet és a gyakorlat kapcsolata a továbbképzésen?	felkészültség	előadóképesség	módszertani felkészültség	hozzállás	kapcsolat
	1.	4	3	4	4	4	5	5	2	4	4	4	4	4	4	5	5
	2.	4	4	4	5	5	4	4	3	4	4	4	4	5	4	5	5
	3.	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	
	4.	5	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	
	5.	4	3	5	4	4	4	5	3	5	4	5	5	4	4	5	
	6.	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	
	7.	3	4	4	4	4	4	3	4	4	5	5	5	5	5	5	
	8.	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	
	9.	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	
	10.	3	3	3	5	5	5	3	2	2	5	5	5	5	5	5	
	11.	4	4	5	3	3	0	0	4	4	4	5	5	4	5	4	
	12.	0	0	0	4	3	2	2	3	3	4	4	4	4	4	4	
	13.	3	3	3	3	4	4	4	2	4	4	3	5	4	5	5	
	14.	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	4	4	4	4	
	15.	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	
	16.	3	3	3	3	4	3	4	2	3	3	2	4	4	5	4	
	17.	3	2	2	3	3	2	2	2	2	4	4	3	2	3	4	
	18.	3	3	3	2	2	3	1	2	1	2	2	4	4	4	3	
	19.																
	20.																
	21.																
	22.																
	23.																
	24.																
	25.																
	26.																
	27.																
	28.																
	29.																
	30.																
Ajka																	
Eloszlás	5	3	1	9	6	5	6	6	2	6	8	8	11	3	10	11	12
	4	6	7	2	6	8	3	4	5	6	7	5	5	14	6	6	5
	3	8	8	3	5	5	4	3	5	4	3	3	2	0	2	1	1
	2	0	1	3	1	0	3	4	5	2	0	2	0	1	0	0	0
	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
Átlag		3,5	3,3	3,8	3,9	4,0	3,4	3,5	3,1	3,9	4,3	4,1	4,5	4,1	4,4	4,6	4,6

A képzés	5	4	3	2	1	Átlag
1. Milyen színvonalúnak ítéled a továbbképzést?	3	6	8	0	0	3,5
2. Mennyire tartod jónak, eredményesnek a továbbképzés során alkalmazott oktatási módszereket?	1	7	8	1	0	3,3
3. Elégedett vagy-e a kapott segédanyag minőségével?	9	2	3	3	0	3,8
4. Jónak tartod-e a tovább-képzés időbeosztását (az egyes témakörökre fordított időarányokat)?	6	6	5	1	0	3,9
5. Jónak tartod-e az idővel való gazdálkodást a továbbképzésen? (A rendelkezésre álló idő hatékony felhasználása.)	5	8	5	0	0	4,0
6. Adott-e a továbbképzés új elméleti ismereteket?	6	3	4	3	1	3,4
7. Adott-e a továbbképzés új módszereket?	6	4	5	4	0	3,5
8. Mennyire tartod hasznosíthatónak a tanultakat?	2	5	5	5	1	3,1
9. Milyennek értékeled a továbbképzés vezetését összességében?	6	6	4	2	0	3,9
10. Mennyire sikerült a megfelelő arányt kialakítani az előadás és a gyakorlati feladatok között?	8	7	3	0	0	4,3
11. Az elmélet és a gyakorlat kapcsolata a továbbképzésen?	8	5	3	2	0	4,1

3,7

Az oktató:	5	4	3	2	1	Átlag
felkészültsége	11	5	2	0	0	4,5
előadóképessége	3	14	0	1	0	4,1
módszertani felkészültsége	10	6	2	0	0	4,4
hozzállása	10	6	1	0	0	4,6
kapcsolat a hallgatókkal	12	5	1	0	0	4,6

4,4

A továbbképzésben a legjobban az tetszett, hogy

Lehetett csoportban dolgozni.

Kaptam személyes segítséget.

Differenciáltan igyekezett az oktató segíteni.

Megismertem a korszerű oktatás jövőjét.

"Kaptunk" interaktív táblát, amit ki is próbálhattunk.

Állandóan segítőkész volt az oktató. Folyamatosan segítette a munkánkat.

Új eszközökkel ismerkedhettünk meg.

Játszottunk a táblánál.

Az interaktív tábla kipróbálása, bár kevés idő jutott rá.

A közös munka során szerzett gyakorlati ismeretek. Leikes oktató.

Sok volt az információ.

Interaktív táblát kipróbálhattam.

A továbbképzésben a legkevésbé az tetszett, hogy

Nekem magas volt, mint...

Első önnünk.nap munka után kellett jönnünk

Az előadó és a résztvevők saját hibájukon kívül a szervezés miatt plusz telepítésekre kényszerültek.

Aránytalan volt a résztvevők előzetes "informatikai" ismerete.

A megszervezése.

A csoport összetétele megnehezítette a megfelelő ütemű haladást.

Sok volt a várakozási idő a telepítések miatt.

Sok volt az információ, nem tudtam követni.

A sok információt a gyakorlatban nem tudtam követni.

Nem alakult ki személyes kontaktus a vezető és közöttünk. Nemvolt előre megszervezve, nemvolt fellelőítve, amire szükségünk lett volna.

Szervezéssel, lebonyolítással kapcsolatos észrevételeim

A gépeket elő kellett volna készíteni.

A szervezés nem volt meggondolt. Munka után kellett jönnünk az előadásra. A gépeket már a rendszergazda előkészíthette volna a megfelelő munkához.

Az intézmény és a képzést lebonyolító cég előzetesen egyeztessen, tájékozódjon. Mérje fel a hallgatók képzettségi szintjeit!

A gépeket előzetesen nem készítették fel a tanfolyamra, és a telepítésekkel sok felesleges idő telt el.

Nincs megfelelő kapcsolat az iskola és a képzés szervezői között az előkészítésben. Eltérő területről (óvoda-iskola)és eltérő ismeretekkel érkező kollegák (info tanár-"kezdő). A fentiek nagyon nehéz helyzetbe hozták az előadót.

A város részéről a szervezés az oktató felé nagyon hiányos volt.

Fontos lenne a résztvevők tudásának felmérése. Nagyjából közös ismeretszinttel rendelkezőkkel könnyebb a haladás.

Előzetes felmérés után jobban szétosztani minket.

A gépekre a programokat fellelőíthették volna. A táblát nem a második nap végén kellett volna hozni.

Kevés információval rendelkeznek a lebonyolítók és a résztvevők.

A programok telepítése sok időt igényelt.

Szervezetlenség.

Észrevételek, javaslatok. (Mit hagynék el? Mit vennék be a programba? Mit csinálnék másként?)

Talán nem éppen foghagymakrém levest kellett volna rendelni az előadáson résztvevőknek.

Nagyon nehezek voltak a feladatok. A csoport tagjai különböző tudásszinttel rendelkeztek. Ez nagyon megnehezítette az előadó és a résztvevők feladatát is.

Információcsere javítása a szervezők és az oktatók között.

Az oktató problémamegoldása, türelme kiváló.

Hasonló szinten lévőkkel szervezném (info tanár - óvónők)

A képzés előtt konkrétabb tájékoztatás adása.

Az itt elsajátítható gyakorlat és tartalom rendkívül távol esik a napi gyakorlattól. Szerintem a magyar oktatás ügyben nem ez lenne az első megoldandó feladat, mi pedagógusok egészen más problémákkal küzdünk.

Milyen egyéb problémátok és javaslatotok van a szervezéssel kapcsolatban?